



Reventlow Lille Skole

- så kan du lære det!

7.-8.-9. klasse Geografi

Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpasses dog som det findes passende

Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Når vejret bliver vildt	4	Undersøgelse · Jorden og dens klima (fase)	· Jeg kan forklare, hvordan ekstreme vejrfænomener opstår.	

	34			1) Modellering	· Jeg kan vurdere de menneskelige konsekvenser af specielle og ekstreme vejrænomener.		
	35			· Modellering i naturfag (fase 1)	· Jeg kan anvende metoder til at formidle min viden om enten tornadoer, orkaner eller lyn og torden.		
September	36			Kommunikation			
	37	Vi drukner i affald	5	· Formidling (fase 1)			
	38			· Ordkendskab (fase 1)			
	39						
	40			Perspektivering	· Jeg kan identificere affaldsproblemer forskellige steder på og omkring Jorden.		
	41			· Perspektivering i naturfag (fase 1)	· Jeg kan anvende metoder til at formidle problematikker omkring affaldets tilstedeværelse.		
	42			· Perspektivering i naturfag (fase 2)	· Jeg kan forklare og præsentere konsekvenserne af affaldets tilstedeværelse forskellige steder på og omkring Jorden.		
Oktober	40			Kommunikation			
	41			· Formidling (fase 1)			
	42	Efterårsferie					

	43	Fællesfagligt forløb – Stråling	15, heraf 3 i geografi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Undersøgelser i naturfag (fase 3) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 3) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 3) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	44					
November	45					
	46	Havstrømme og vindsystemer	5	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Jorden og dens klima (fase 1) Jorden og dens klima (fase 2) Jorden og dens 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan vise, hvor man finder passatvinde på Jorden. Jeg kan forklare, hvad den intertropiske konvergenszone er. Jeg kan forklare konsekvenserne for klimaet ved dannelsen af Golfstrømmen i Neogen. 	<ul style="list-style-type: none"> Havstrømme og vindsystemer
	47					

	48			klima (fase 3)	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan sammenligne Jordens store vindsystemer med verdenshavens havstrømme og opstille en hypotese om sammenhængen mellem de to systemer ved hjælp af digitale kort. 	
December	49					
	50					
	51					
	52	Juleferie				
Januar	1					
	2	Hjælp landsbyen	15, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Undersøgelser i naturfag <p>(fase 3)</p> <p>Perspektivering</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland. Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at 	

	3			<ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag <p>(fase 3)</p> <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag <p>(fase 3)</p> <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ordkendskab (fase 1) 	<p>leve i en landsby i et uland.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby. · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	4					
Februar	6	Velstand og levevilkår	4	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 2) · Globalisering (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Globalisering (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan forklare kategoriseringen af lande, der er på vej til at udvikle sig økonomisk. · Jeg kan vurdere arbejdsforhold på kinesiske fabrikker på baggrund af en dokumentar. · Jeg kan beskrive fattige og rige lande med udgangspunkt i BNP og HDI. 	<ul style="list-style-type: none"> · Velstand og levevilkår
	7	Vinterferie				

	8	Velstand og levetilstand (fortsat)				
	9					
Marts	10					
	11	Fællesfagligt forløb – Atomkraft – ja tak?	20, heraf 4 i geografi	Undersøgelse	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan undersøge og indsamle viden om fjernvarme og energiforsyning. · Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens energiforsyning. · Jeg kan bruge modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om fjernvarme og energiforsyning. · Jeg kan anvende og forklare fagbegreber, der knytter sig til fjernvarme og energiforsyning. 	
	12			Perspektivering		
	13			Modellering		
April	14	Kommunikation				
				<ul style="list-style-type: none"> · Undersøgelser i naturfag (fase 3) · Perspektivering i naturfag (fase 1) · Modellering i naturfag (fase 3) · Ordkendskab (fase 1) 		

	15	Påskeferie				
		Frem mod naturfagsprøven				
Maj						
Juni						

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.

Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt.