



# Reventlow Lille Skole

- så kan du lære det!

## 3.-4. klasse Natur og teknologi

### Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

### Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpases dog som det findes passende

### Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

| Måned | Uge nr. | Forløb | Antal lektioner | Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder | Læringsmål | Opgavesæt |
|-------|---------|--------|-----------------|---|------------|-----------|
|-------|---------|--------|-----------------|---|------------|-----------|

|           |    |               |    |   |  |   |
|-----------|----|---------------|----|---|--|---|
| August    | 33 | Lys og liv    | 10 | <b>Undersøgelse</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 2)</li> </ul><br><b>Modellering</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Jorden og solsystemet (fase 2)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan med en model beskrive, hvorfor vi har årstider.</li> <li>· Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lys og liv.</li> <li>· Jeg kan forklare, hvilken betydning det har for lys og liv, at årstiderne skifter.</li> </ul>   |   |
|           | 34 |               |    |   |  |   |
|           | 35 |               |    |   |  |   |
| September | 36 | Vejr og klima | 7  | <b>Perspektivering</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Vand, luft og vejr (fase 1)</li> </ul><br><b>Modellering</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 2)</li> <li>· Vand, luft og vejr (fase 1)</li> <li>· Vand, luft og vejr (fase 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan dele Jorden op i syv klimazoner.</li> <li>· Jeg kan forstå en vejrprognose og sammenligne mine egne målinger med vejrudsigstens prognose.</li> <li>· Jeg kan sammenligne vejret i Danmark med vejret i andre dele af verden.</li> <li>· Jeg kan lave en graf, der viser egne målinger af nedbør over en periode.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vejr og klima</li> </ul> |
|           | 37 |               |    |   |  |   |
|           | 38 |               |    |   |  |   |

|         |    |                  |    |  |  |                    |
|---------|----|------------------|----|--|--|--------------------|
|         | 39 | Krop og motion I | 10 | <b>Undersøgelse</b><br>· Mennesket (fase 2)<br><br><b>Perspektivering</b><br>· Mennesket (fase 2)<br><br><b>Modellering</b><br>· Mennesket (fase 1)<br><br><b>Kommunikation</b><br>· Formidling (fase 1) | · Jeg kan beskrive bevægeapparatet ud fra tegnede modeller.<br><br>· Jeg kan fortælle om bevægeapparatet og motion i en video.<br><br>· Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile.<br><br>· Jeg kan forklare, hvorfor motion er sundt for kroppen. | · Krop og motion I |
| Oktober | 40 |                  |    |  |  |                    |
|         | 41 |                  |    |  |  |                    |
|         | 42 | Efterårsferie    |    |  |  |                    |
|         | 43 | Svampe           | 6  | <b>Undersøgelse</b><br>· Naturen lokalt og globalt (fase 1)<br><br><b>Kommunikation</b><br>· Ordkendskab (fase 1)  | · Jeg kan beskrive en svamps opbygning.<br><br>· Jeg kan indsamle og bestemme svampe.  |                    |
|         | 44 |                  |    |  |  |                    |

|          |    |                                |   |  |   |  |
|----------|----|--------------------------------|---|--|---|--|
| November | 45 | Livet i de islandske farezoner | 6 | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mennesket (fase 1)</li> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 1)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan sammenligne mit eget liv med livet på Island.</li> <li>· Jeg kan fortælle om dyre- og plantelivet på Island.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Livet i de islandske farezoner</li> </ul> |
|          | 46 |                                |   |  |   |  |
|          | 47 | Liv i rummet                   | 8 | <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>· Jorden og solsystemet (fase 1)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan beskrive forskellige teorier om universets opståen og livets begyndelse.</li> <li>· Jeg kan give eksempler på, hvilket udstyr der skal til, for at mennesket kan besøge andre planeter.</li> </ul> |  |
|          | 48 |                                |   |  |   |  |
| December | 49 | Det magiske lys                | 4 | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vand, luft og vejr (fase 1)</li> </ul><br><b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ordkendskab (fase 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan lave undersøgelser af lys.</li> <li>· Jeg kan bruge fagord til at fortælle om lys.</li> </ul>  |  |
|          | 50 |                                |   |  |   |  |

|         |    |                           |   |   |  |                             |
|---------|----|---------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|         | 51 |                           |   |   |  |                             |
|         | 52 | Juleferie                 |   |   |  |                             |
| Januar  | 1  |                           |   |   |  |                             |
|         | 2  | Vandforbrug og spildevand | 6 | <b>Undersøgelse</b><br>· Undersøgelser i naturfag (fase 2)<br><br><b>Modellering</b><br>· Teknologi og ressourcer (fase 2)        | · Jeg kan lave undersøgelser om vandforbrug og spildevandsrensning.<br><br>· Jeg kan med en model beskrive, hvad der sker med spildevandet fra et hus. | · Vandforbrug og spildevand |
|         | 3  |                           |   |   |  |                             |
|         | 4  | Fuglene ved Vadehavet     | 7 | <b>Undersøgelse</b><br>· Naturen lokalt og globalt (fase 2)<br><br><b>Kommunikation</b><br>· Faglig læsning og skrivning (fase 1) | · Jeg kan undersøge fuglelivet ved Vadehavet.<br><br>· Jeg kan skrive en beskrivende tekst.  |                             |
|         | 5  |                           |   |   |  |                             |
| Februar | 6  |                           |   |   |  |                             |

|       |    |                           |   |  |   |  |
|-------|----|---------------------------|---|--|---|--|
|       | 7  | Vinterferie               |   |  |   |  |
|       | 8  | Projekt opgaven – Sundhed |   | <b>Kommunikation</b><br>· Formidling<br><br><b>Perspektivering</b><br>· Perspektivering i naturfag<br>· Mennesket                              |   |  |
|       | 9  |                           |   |  |   |  |
| Marts | 10 |                           |   |  |   |  |
|       | 11 | Kortets sprog             | 6 | <b>Modellering</b><br>· Modellering i naturfag (fase 1)<br>· Modellering i naturfag (fase 2)<br><br><b>Kommunikation</b><br>· Formidling (fase | · Jeg kan læse et kort og forklare, hvad det fortæller om et område.<br>· Jeg kan anvende forskellige typer signaturer.<br>· Jeg kan beskrive mine overvejelser om signaturer på et kort, så det kan formidles til andre. |  |
|       | 12 |                           |   |  |   |  |

|       |  |                  |   |  |   |                  |  |
|-------|--|------------------|---|--|---|------------------|--|
|       | 13   | Blodets kredsløb | 6 | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mennesket (fase 1)</li> <li>· Mennesket (fase 2)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mennesket (fase 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan dissekere et svinehjerne og fortælle om menneskehjertets anatomi.</li> <li>· Jeg kan undersøge og beskrive menneskets blodkredsløb.</li> <li>· Jeg kan ud fra en model beskrive blodets kredsløb.</li> </ul> |                  |  |
| April | 14   |                  |   |  |   |                  |  |
|       | 15   | Påskeferie       |   |  |   |                  |  |
|       | 16   | Livet i skoven   | 7 | <b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 1)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan beskrive leddene i en fødekæde.</li> <li>· Jeg kan anvende begreber om fødekæder i skoven.</li> <li>· Jeg kan læse og forstå fagtekster.</li> </ul>  | · Livet i skoven |  |
| 17    | <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Faglig læsning og</li> </ul> |                  |   |  |   |                  |  |

|     |    |                    |    |  |   |  |
|-----|----|--------------------|----|--|---|--|
|     | 18 |                    |    | skrivning (fase 1)   |   |  |
|     |    | Mit elektriske liv | 11 | <b>Undersøgelse</b><br>· Teknologi og ressourcer (fase 1)<br><br><b>Perspektivering</b><br>· Perspektivering i naturfag (fase 2)<br><br><b>Modellering</b><br>· Teknologi og ressourcer (fase 1)<br>· Teknologi og ressourcer (fase 2) | · Jeg kan undersøge, hvilke materialer der kan lede elektricitet.<br><br>· Jeg kan lave et batteri og teste det.<br><br>· Jeg kan fortælle om, hvordan elektricitet har udviklet vores samfund og ændret vores liv.<br><br>· Jeg kan tegne en model, der viser elektricitetens vej fra kraftværk til hus. |  |
| Maj | 19 |                    |    |  |   |  |
|     | 20 |                    |    |  |   |  |
|     | 21 |                    |    |  |   |  |



|      |    |                          |   |  |   |  |
|------|----|--------------------------|---|--|---|--|
|      | 22 | Vi undersøger Sydamerika | 6 | <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Perspektivering i naturfag (fase 1)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Formidling (fase 1)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan aflæse digitale kort.</li> <li>· Jeg kan beskrive forhold, der er typiske for Sydamerika, herunder råstoffer, natur og levevilkår.</li> <li>· Jeg kan skrive en avisartikel om livet og naturen i Sydamerika.</li> </ul>   |  |
| Juni | 23 |                          |   |  |   |  |
|      | 24 | Miljøet i et vandløb     | 9 | <p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 1)</li> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 2)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Naturen lokalt og globalt (fase 2)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Formidling (fase 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan undersøge plante- og dyrelivet i et vandløb.</li> <li>· Jeg kan præsentere min gruppes undersøgelser i en fremlæggelse.</li> <li>· Jeg kan fortælle om, hvordan mennesker påvirker plante- og dyrelivet i et vandløb.</li> <li>· Jeg kan undersøge planter og dyrs tilpasning til livet i et vandløb.</li> </ul> |  |
|      | 25 |                          |   |  |   |  |
|      | 26 |                          |   |  |   |  |

## Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.

Der skrives en skriftlig udtalelse 2 gange om året