



Reventlow Lille Skole

- så kan du lære det!

5.-6. klasse Historie

Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpases dog som det findes passende

Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
-------	---------	--------	-----------------	---	------------	-----------

August	33	Nordisk samarbejde i middelalderen	12	Kronologi og sammenhæng · Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) · Det lokale, regionale og globale (fase 2) · Historiekanon (fase 1) Historiebrug · Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)	· Jeg kan fortælle om middelalderen i Danmark. · Jeg kan forklare Kalmarunionens baggrund og udvikling. · Jeg kan tale om Kalmarunionen. · Jeg kan bruge min viden til at lave en historisk fortælling om en begivenhed i middelalderen.	· Nordisk samarbejde i middelalderen
	34					
	35					
September	36					
	37					
	38					
	39					

Oktober	40	Myter	12	Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> · Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) · Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Kildeanalyse (fase 1) · Kildeanalyse (fase 2) · Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan lave en historie om en myte på min skole og præsentere den for andre. · Jeg kan diskutere forskellige myter og argumentere for og imod, at de er sande. · Jeg kan bruge kildekritik til at undersøge myten om Loch Ness-uhyret. 	
	41					
	42	Efterårsferie				
	43	Myter (fortsat)				
	44					
November	45					
	46					

	47					
	48	Jul	6	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Det lokale, regionale og globale (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> · Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle, hvordan julen og dens traditioner er opstået, og hvordan nogle fejrede jul omkring år 1900. · Jeg kan lave en historisk fortælling om julen omkring år 1900. 	
December	49			Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Kildeanalyse (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan bruge historiske kilder til at lære om julen omkring år 1900. 	
	50			<ul style="list-style-type: none"> · Sprog og skriftsprog (fase 1) 		
	51					
	52	Juleferie				
Januar	1					

	2	Konge og kirke	12	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) · Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) · Historiekanon (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om vigtige begivenheder i renæssancen og skabe overblik over dem på en tidslinje. · Jeg kan forklare, hvilken betydning reformationen fik i Danmark. · Jeg kan tale og skrive om kanonpunkterne Reformationen, Den Westfalske Fred og Statskuppet 1660. · Jeg kan læse og undersøge historiske kilder og fortælle om deres indhold. 	<ul style="list-style-type: none"> · Konge og kirke
	3					
	4					
	5					
	Februar	6				
	7	Vinterferie				
	8	Konge og kirke	12			

	9	(fortsat)				
Marts	10	Demokrati	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Historiekanon (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Historiske problemstillinger (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om det danske demokrati med udgangspunkt i Grundloven og kvinders valgret. · Jeg kan besvare en historisk problemstilling om det danske demokratis udvikling. 	
	11					
	12					
	13					
April	14	Sygdomme	10	Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> · Historiske scenarier (fase 1) · Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan lave en plan, der kan forhindre eller begrænse en pestepidemi i en by i 1700-tallet. · Jeg kan bruge min viden til at skrive en historisk fortælling om livet som spedalsk i 1200-tallet. · Jeg kan tale om sygdommene tuberkulose, spedalskhed og pest og fortælle, hvad man har gjort for at bekæmpe dem. 	
	15	Påskeferie				

	16	Sygdomme (fortsat)				
	17					
	18					
Maj	19					
	20	Livet under besættelsen	8	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) · Det lokale, regionale og globale (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> · Historiske scenarier (fase 1) · Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om livet i Danmark i besættelsestiden. · Jeg kan fortælle om livet i Danmark i besættelsestiden. · Jeg kan lave billeder, der viser dele af børn og unges liv i besættelsestiden. · Jeg kan skrive en historisk fortælling om en oplevelse i et beskyttelsesrum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livet under besættelsen
	21					
22						
Juni	23					

	24	Rejsen til Konstantinopel	25, heraf 6 i historie	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) · Det lokale, regionale og globale (fase 1) · Det lokale, regionale og globale (fase 2) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> · Historiske scenarier (fase 1) · Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1) · Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) · Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Historiske problemstillinger (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m. · Jeg kan dokumentere min læring i en logbog. · Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til det overordnede emne middelalderen. 	
	25					
	26					

				<ul style="list-style-type: none">· Kildeanalyse (fase 1)· Kildeanalyse (fase 2)· Sprog og skriftsprog (fase 1)		
--	--	--	--	---	--	--

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.

Der gives karakter 2 gange årligt.