



# Reventlow Lille Skole

- så kan du lære det!

## 7.-8.-9. klasse Biologi

### Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

### Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio online's forløb. de tilpasses dog som det findes passende

### Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Forurening	3	<b>Undersøgelse.</b> Undersøgelser i naturfag (fase 2) · Undersøgelser i naturfag	· Jeg kan undersøge borgernes viden om luftforurening ved at udarbejde en undersøgelse. · Jeg kan diskutere	

	34			(fase 3) <b>Perspektivering</b> · Krop og sundhed (fase 2) · Krop og sundhed (fase 3)	undersøgelsesmetodens anvendelighed. · Jeg kan diskutere forskelle på luftforurening i Danmark og i Kina. · Jeg kan diskutere modsætninger mellem industri og sundhed. · Jeg kan finde informationer om luftforurening ved at aflæse tabeller og grafer.	
	35			<b>Modellering</b> · Modellering i naturfag (fase 1)		
September	36	Bioteknologi og enzymer	8, heraf 2 i biologi	<b>Undersøgelse</b> · Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 3) <b>Perspektivering</b> · Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 1) · Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 2)	· Jeg kan undersøge enzymeres virkning i forskellige miljøer.  · Jeg kan give eksempler på erhverv, der anvender bioteknologi.  · Jeg kan give eksempler på, hvordan biologiske processer kan bruges i industrien.	• Bioteknologi og enzymer
	37					
	38	Motion og sundhed	4	<b>Undersøgelse</b>  · Krop og sundhed (fase 1)	· Jeg kan undersøge mit kulhydratindtag med digitale hjælpemidler.  · Jeg kan tale om udviklingen af diabetes i Danmark og i Kina.	
	39					
Oktober	40			<b>Perspektivering</b>  · Krop og sundhed (fase 1)  · Krop og sundhed (fase 2)	· Jeg kan tale om regionale forskelle i udviklingen af diabetes i Danmark.  · Jeg kan tale om sammenhænge mellem livsstilssygdomme og motion.	
	41			· Krop og sundhed (fase 2)		

				3)		
	42	Efterårsferie				
	43	Fællesfagligt forløb – Stråling	15, heraf 3 i biologi	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Undersøgelse i naturfag(fase 3)</li> </ul> <b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektivering i naturfag(fase 3)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modellering i naturfag(fase 3)</li> </ul> <b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentation (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li> <li>Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li> <li>Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li> <li>Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>	
	44					
November	45					
	46	Genmanipulation og kloning	3	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektivering i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forklare fordele og risici ved anvendelse af kloning og gensplejsning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genmanipulation og kloning</li> </ul>

	47			naturfag (fase 1)	· Jeg kan perspektivere diskussionen om kloning og gensplejsning i forhold til problematikker og teknologiske udviklingsmuligheder.	
	48			· Celler, Mikrobiologi og bioteknologi (fase 3)  <b>Kommunikation</b>  · Argumentation (fase 1)	· Jeg kan formulere en påstand for eller imod kloning og gensplejsning og argumentere naturfagligt.	
December	49	Bæredygtighed	2	<b>Perspektivering</b>  · Perspektivering i naturfag  (fase 2)  · Anvendelse af naturgrundlaget (fase 3)	· Jeg kan diskutere begrebet bæredygtighed.  · Jeg kan diskutere, hvordan vi bidrager til at påvirke klimaet på en bæredygtig måde.	
	50					
	51					
	52	Juleferie				
Januar	1					

	2	Fællesfagligt forløb – Hjælp landsbyen!	15, heraf 3 i biologi	<b>Undersøgelse</b> · Undersøgelse i naturfag (fase 3)  <b>Perspektivering</b> · Perspektivering i naturfag (fase 3)  <b>Modellering</b> · Modellering i naturfag (fase 3)  <b>Kommunikation</b> · Ordkendskab (fase 1)	· Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland.  · Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland.  · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby.  · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
	3					
	4					
	5					

Februar	6	Formering	2	<p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Krop og sundhed (fase 2)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Krop og sundhed (fase 2)</li> <li>· Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan diskutere årsager til ufrivillig barnløshed hos kvinder og mænd.</li> <li>· Jeg kan inddrage modeller, når jeg forklarer om menneskets formering.</li> <li>· Jeg kan forklare, hvordan kønsceller deler sig.</li> </ul>	
	7	Vinterferie				
	8	Formering (fortsat)				
	9	Fra afløb til vandløb	6, heraf 2 i biologi	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Undersøgelser i naturfag (fase 2)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Økosystemer (fase 2)</li> <li>· Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan undersøge, hvordan næringsstoffer fra spildevand påvirker et vandløb.</li> <li>· Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at rense spildevand, før det ledes ud i naturen.</li> <li>· Jeg kan undersøge, hvordan et renseanlæg renser vandet mekanisk, biologisk og kemisk.</li> </ul>	
Marts	10					

	11	Fællesfagligt forløb – Atomkraft – ja tak?	20, heraf 4 i biologi	<b>Undersøgelse</b> · Undersøgelse i naturfag  (fase 3) <b>Modellering</b> · Modellering i naturfag  (fase 3) <b>Perspektivering</b> · Perspektivering i naturfag (fase 3)  <b>Kommunikation</b> · Ordkendskab (fase 1)	· Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan vi bedst kan dække verdens energiforbrug i fremtiden.  · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om verdens energiforbrug.  · Jeg kan diskutere fordele og ulemper ved at anvende atomkraft.  · Jeg kan anvende relevante fagbegreber til at fremlægge en faglig problemstilling.	
	12					
	13					
April	14					
	15	Påskeferie				

	16	Frem mod naturfagsprøven
	17	
	18	
Maj	22	
Juni	23	
	24	
	25	
	26	

## Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.  
Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt