



## Bh-1.-2. klasse Engelsk

### Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

### Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpasses dog som det findes passende

### Ugeplan:

ugeplanen er vejledende Formål

### Arbejdsmetoder/materialer

### Ugeplan

Torebyvej 7  
4920 Søllested  
Tlf. 54616626

Skolekode 359006  
CVR nr. 21662305  
18/11/19

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Fotosyntesen	7	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Undersøgelser i naturfag (fase 2)</li> <li>Natur og miljø (fase 1)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modellering i naturfag (fase 2)</li> <li>Natur og miljø (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra modeller.</li> <li>Jeg kan undersøge, hvordan planter i forskellige naturområder kan lave fotosyntese.</li> <li>Jeg kan sammenligne forskellige modeller af fotosyntesen.</li> <li>Jeg kan designe min egen undersøgelse af planter fotosyntese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotosyntesen</li> </ul>
	34					
	35					
September	36					
		Vores produkt	9	<b>Undersøgelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan udvikle mit eget produkt.</li> <li>Jeg kan ud fra en model fortælle, hvordan ressourcer som el, vand eller</li> </ul>	

	37			<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Teknologi og ressourcer (fase 1)</li> <li>· Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> </ul>	varme bliver produceret. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan lave en prototype af mit produkt.</li> <li>· Jeg kan komme med forslag til, hvordan mit produkt kan blive bæredygtigt.</li> </ul>	
	38					
	39					
Oktober	40					

	41	Our School's Carbon Footprint	15, heraf 6 i natur-teknologi	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>· Stof og energi (fase 1)</li> </ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Modellering i naturfag (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan ud fra en model forklare med brug af engelske begreber, hvad den menneskeskabte drivhuseffekt er.</li> <li>· Jeg kan give eksempler på engelsk på sammenhængen mellem lokale befolkningers forbrug og energiudnyttelse og den menneskeskabte drivhuseffekt.</li> </ul> <p>Jeg kan komme med forslag på engelsk til mine egne handlemuligheder i forhold til at begrænse den menneskeskabte drivhuseffekt.</p>	
	42	Efterårsferie				
	43	Our School's Carbon Footprint (fortsat)				
	44					
November	45	Livets udvikling	6	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Natur og miljø (fase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan fortælle om udviklingen af</li> </ul>	

	46			1) <b>Kommunikation</b>	levende organismer.		
	47			· Ordkendskab (fase 1)	· Jeg kan inddele levende organismer i grupper. · Jeg kan bruge fagord til at fortælle om udviklingen af levende organismer.		
	48	Istiden former Danmark	6	<b>Perspektivering</b>	· Jeg kan med modeller vise, hvordan isen har skabt forskellige typer landskab.		
December	49			· Jordklodens forandringer (fase 2) <b>Modellering</b>	· Jeg kan beskrive, hvordan det danske landskab blev formet af istiden.		
	50			· Modellering i naturfag (fase 1)			
	51						
	52	Juleferie					
Januar	1						
	2	Notatteknik	3	<b>Kommunikation</b>	· Jeg kan anvende forskellige		

	3 4			· Faglig læsning og skrivning (fase 1)	notatteknikker. · Jeg kan diskutere og vurdere, hvornår de forskellige notatteknikker er gode at bruge.		
	5	Madens rejse	4	<b>Modellering</b> · Mennesket (fase 2)	· Jeg kan opstille forskellige modeller af fordøjelsessystemet. · Jeg kan forklare, hvad der sker med maden i de forskellige dele af fordøjelsessystemet.		
Februar	6						
	7	Vinterferie					
	8 9	Vandets kredsløb	8	<b>Modellering</b> · Modellering i naturfag (fase 2) Stof og energi (fase 1) · Stof og energi (fase 2)	· Jeg kan opstille modeller af vandets kredsløb. · Jeg kan lave en model af et vandmolekyles opbygning. · Jeg kan vurdere fordele og ulemper ved forskellige modeller af vandets kredsløb.	• Vandets kredsløb	
10 11							
Marts							

	12	Spis og bliv spist!	6	<b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natur og miljø (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan lave en model af en fødekæde og et fødenet.</li> <li>Jeg kan forklare, hvordan planter og dyr er forbundet i fødekæder og fødenet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spis og bliv spist!</li> </ul>	
	13						<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglig læsning og skrivning (fase 2)</li> </ul>
April	14						
	15	Påskeferie					
	16	Naturen raser	8	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektivering i naturfag (fase 1)</li> <li>Jordklodens forandringer (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan beskrive sammenhængen mellem pladetektonik og en bestemt type naturkatastrofe.</li> <li>Jeg kan give eksempler på, hvordan naturkatastrofer fremstilles i medierne.</li> </ul>		
	17						<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formidling (fase 2)</li> </ul>
18							

Maj	19					
	20	Syn på naturen	5	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Perspektivering i naturfag (fase 2)</li> <li>· Teknologi og ressourcer (fase 2)</li> <li>· Natur og miljø (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan beskrive forskellige natursyn.</li> <li>· Jeg kan forklare, hvad bæredygtighed er.</li> <li>· Jeg kan give eksempler på, hvordan vi kan lave forskellige produkter på en mere miljøvenlig måde.</li> </ul>	
	21					
	22					
Juni	23					



	24	Rejsen til Konstantinopel	25, heraf 6 i natur-teknologi	<p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Modellering i naturfag (fase 2)</li> <li>· Jordklodens forandringer (fase 1)</li> <li>· Jordklodens forandringer (fase 2)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m.</li> <li>· Jeg kan dokumentere min læring i en logbog.</li> <li>· Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til det overordnede emne middelalderen.</li> </ul>	
--	----	---------------------------	-------------------------------	--	--	--

## Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.  
Der skrives en skriftlig udtalelse 2 gange om året