



Reventlow Lille Skole

- så kan du lære det!

5.-6. klasse Natur og teknologi

Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpasses dog som det findes passende

Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
-------	---------	--------	-----------------	---	------------	-----------

August	33	Fotosyntesen	7	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> · Undersøgelser i naturfag (fase 2) · Natur og miljø (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag (fase 2) · Natur og miljø (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra modeller. · Jeg kan undersøge, hvordan planter i forskellige naturområder kan lave fotosyntese. · Jeg kan sammenligne forskellige modeller af fotosyntesen. · Jeg kan designe min egen undersøgelse af planters fotosyntese. 	<ul style="list-style-type: none"> · Fotosyntesen
	34					
	35					
September	36	Vores produkt	9	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> · Teknologi og ressourcer (fase 2) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Teknologi og ressourcer (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Teknologi og ressourcer (fase 1) · Teknologi og ressourcer (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan udvikle mit eget produkt. · Jeg kan ud fra en model fortælle, hvordan ressourcer som el, vand eller varme bliver produceret. · Jeg kan lave en prototype af mit produkt. · Jeg kan komme med forslag til, hvordan mit produkt kan blive bæredygtigt. 	
	37					
	38					
	39					
Oktober	40					

	41	Our School's Carbon Footprint	15, heraf 6 i natur-teknologi	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 2) · Stof og energi (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan ud fra en model forklare med brug af engelske begreber, hvad den menneskeskabte drivhuseffekt er. · Jeg kan give eksempler på engelsk på sammenhængen mellem lokale befolkningers forbrug og energiudnyttelse og den menneskeskabte drivhuseffekt. Jeg kan komme med forslag på engelsk til mine egne handlemuligheder i forhold til at begrænse den menneskeskabte drivhuseffekt.		
	42	Efterårsferie					
	43	Our School's Carbon Footprint (fortsat)					
44							
November	45	Livets udvikling	6	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Natur og miljø (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om udviklingen af levende organismer. · Jeg kan inddele levende organismer i grupper. 		
	46			Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> · Ordkendskab (fase 			<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan bruge fagord til at fortælle

	47			1)	om udviklingen af levende organismer.	
	48	Istiden former Danmark	6	Perspektivering · Jordklodens forandringer (fase 2)	· Jeg kan med modeller vise, hvordan isen har skabt forskellige typer landskab. · Jeg kan beskrive, hvordan det danske landskab blev formet af istiden.	
December	49			Modellering · Modellering i naturfag (fase 1)		
	50					
	51					
	52	Juleferie				
Januar	1					
	2	Notatteknik	3	Kommunikation · Faglig læsning og skrivning (fase 1)	· Jeg kan anvende forskellige notatteknikker. · Jeg kan diskutere og vurdere, hvornår de forskellige notatteknikker er gode at bruge.	
	3					
4						

	5	Madens rejse	4	Modellering · Mennesket (fase 2)	· Jeg kan opstille forskellige modeller af fordøjelsessystemet. · Jeg kan forklare, hvad der sker med maden i de forskellige dele af fordøjelsessystemet.	
Februar	6					
	7	Vinterferie				
	8	Vandets kredsløb	8	Modellering · Modellering i naturfag (fase 2) · Stof og energi (fase 1) · Stof og energi (fase 2)	· Jeg kan opstille modeller af vandets kredsløb. · Jeg kan lave en model af et vandmolekyles opbygning. · Jeg kan vurdere fordele og ulemper ved forskellige modeller af vandets kredsløb.	• Vandets kredsløb
	9					
Marts	10					
	11					
	12	Spis og bliv spist!	6	Modellering · Natur og miljø (fase 1) Kommunikation · Faglig læsning og skrivning (fase 2)	· Jeg kan lave en model af en fødekæde og et fødenet. · Jeg kan forklare, hvordan planter og dyr er forbundet i fødekæder og fødenet. · Jeg kan tilegne mig viden om fødekæder og fødenet fra en tekst.	• Spis og bliv spist!
	13					
April	14					

	15	Påskeferie				
	16	Naturen raser	8	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 1) · Jordklodens forandringer (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan beskrive sammenhængen mellem pladetektonik og en bestemt type naturkatastrofe. · Jeg kan give eksempler på, hvordan naturkatastrofer fremstilles i medierne. 	
	17					
	18					
Maj	19			Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> · Formidling (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan forholde mig kritisk til artikler med naturfagligt indhold. 	
	20	Syn på naturen	5	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 2) · Teknologi og ressourcer (fase 2) · Natur og miljø (fase 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan beskrive forskellige natursyn. · Jeg kan forklare, hvad bæredygtighed er. · Jeg kan give eksempler på, hvordan vi kan lave forskellige produkter på en mere miljøvenlig måde. 	
	21					
	22					
Juni	23					

	24	Rejsen til Konstantinopel	25, heraf 6 i natur-teknologi	Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag (fase 2) · Jordklodens forandringer (fase 1) · Jordklodens forandringer (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> · Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m. · Jeg kan dokumentere min læring i en logbog. · Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til det overordnede emne middelalderen. 	
	25					
	26					

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.
Der gives derudover standpunktskarakterer 2 gange årligt.