



Reventlow Lille Skole

- så kan du lære det!

3.-4. klasse Historie

Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpases dog som det findes passende

Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

| Måned | Uge nr. | Forløb | Antal lektioner | Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder | Læringsmål | Opgavesæt |
|-------|---------|--------|-----------------|-----------------------------------------------|------------|-----------|
|-------|---------|--------|-----------------|-----------------------------------------------|------------|-----------|

| | | | | | | |
|-----------|----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| August | 33 | Det gamle Egypten | 6 | Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> · Historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Kildeanalyse (fase 1) · Sprog og skriftsprog (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om Tutankhamon. · Jeg kan skrive en historisk fortælling om det gamle Egypten. · Jeg kan undersøge og tale om kilder om det gamle Egypten. · Jeg kan tale om fagord, der handler om det gamle Egypten. | <ul style="list-style-type: none"> · Det gamle Egypten |
| | 34 | | | | | |
| | 35 | | | | | |
| September | 36 | Bronzealderen | 6 | Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Kronologi (fase 1) · Familie og | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan tale om bronzealderen som tidsperiode. · Jeg kan sammenligne livet i bronzealderen med mit eget liv. | |
| | 37 | | | | | |
| | 38 | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|----|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 39 | | | fællesskaber (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan sammenligne livet i bronzealderen med mit eget liv. · Jeg kan fortælle om Solvognen. | |
| Oktober | 40 | | | <ul style="list-style-type: none"> · Livsgrundlag og produktion (fase 1) · Historiekanon (fase 1) | | |
| | 41 | | | | | |
| | 42 | Efterårsferie | | | | |
| | 43 | Jernalderen | 6 | Kronologi og sammenhæng | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan sammenligne jernalderen med min egen tid. · Jeg kan lave en fremlæggelse, hvor jeg fortæller andre om jernalderens tøj eller mad. | |
| | 44 | | | <ul style="list-style-type: none"> · Familie og fællesskaber | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan lave en dagbog, hvor jeg fortæller om livet i jernalderen. · Jeg kan lave en fremlæggelse, hvor jeg fortæller andre om jernalderens tøj eller mad. | |
| November | 45 | | | <ul style="list-style-type: none"> · Livsgrundlag og produktion (fase 1) | | |
| | 46 | | | | | |
| | 47 | | | Historiebrug | | |

| | | | | | | |
|----------|--------|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | 48 | | | <ul style="list-style-type: none"> · Historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> · Sprog og skriftsprog (fase 1) | | |
| December | 49 | | | | | |
| | 50 | | | | | |
| | 51 | | | | | |
| | 52 | Juleferie | | | | |
| Januar | 1 | | | | | |
| | 2 3 | Det gamle Rom | 12 | Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> · Historiekanon (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan tale om Cæsar og kejser Augustus og deres betydning som ledere. · Jeg kan gengive historiske | <ul style="list-style-type: none"> · Det gamle Rom |

| | | | | | | |
|---------|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 4 | | | Historiebrug · Historiske fortællinger (fase 1) · Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde · Kildeanalyse (fase 1) | fortællinger om Romerriget i tegning, på skrift og i rollespil. · Jeg kan diskutere Romerrigets betydning ud fra begreberne historieskabte og historieskabende. · Jeg kan på baggrund af kilder fortælle om livet i Romerriget. | |
| | 5 | | | | | |
| Februar | 6 | | | | | |
| | 7 | | | | | |
| | 8 | | | | | |
| | 9 | | | | | |
| Marts | 10 | | | | | |
| | 11 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | 12 | | | | | |
| | 13 | | | | | |
| April | 14 | Grækenland i antikken | 8 | <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> · Samfund (fase 1) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> · Historiske scenarier (fase 1) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sprog og skriftsprog (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om Grækenland i antikken i en tegneserie og sammenligne livet dengang med livet i dag. · Jeg kan dyste i femkamp og fortælle om femkamp, som den blev dyrket ved antikkens Olympiske Lege. · Jeg kan tale om livet og demokratiet i antikkens Grækenland. | <ul style="list-style-type: none"> · Grækenland i antikken |

| | | | | | | |
|-----|----|------------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | |
| | 15 | Påskeferie | | | | |
| | 16 | Grækenland fortsat | | | | |
| | 17 | Grækenland fortsat | | | | |
| | 18 | | | | | |
| Maj | 19 | | | | | |
| | 20 | | | | | |
| | 21 | Kirke og kongemagt i middelalderen | 14 | Kronologi og sammenhæng | · Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på. | |

| | | | | | | |
|------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 22 | | | <ul style="list-style-type: none"> · Historiekanon (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan bruge et computerspil til at undersøge kampen om kongemagten i 1157. | |
| Juni | 23 | | | <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> · Historiske scenarier (fase 1) · Historiske fortællinger (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på. | |
| | 24 | | | | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan fortælle om middelalderen og den katolske kirkes rolle i middelalderen. | |
| | 25 | | | <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sprog og skriftsprog (fase 1) | | |
| | 26 | | | | | |

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.
Der gives derudover standpunktskarakterer 2 gange årligt.

5.-6. klasse Natur og teknologi

Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpases dog som det findes passende

Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

| Måned | Uge nr. | Forløb | Antal lektioner | Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder | Læringsmål | Opgavesæt |
|--------|---------|--------------|-----------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| August | 33 | Fotosyntesen | 7 | Undersøgelse • Undersøgelser i | • Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra modeller. • Jeg kan undersøge, hvordan planter i | • Fotosyntesen |

| | | | | | | |
|-----------|----|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 34 | | | naturfag (fase 2) · Natur og miljø (fase 1) | forskellige naturområder kan lave fotosyntese. · Jeg kan sammenligne forskellige modeller af fotosyntesen. | |
| | 35 | | | Modellering · Modellering i naturfag (fase 2) · Natur og miljø (fase 2) | · Jeg kan designe min egen undersøgelse af planterets fotosyntese. | |
| September | 36 | | | | | |
| | 37 | Vores produkt | 9 | Undersøgelse · Teknologi og ressourcer (fase 2) | · Jeg kan udvikle mit eget produkt. | |
| | 38 | | | Perspektivering · Teknologi og ressourcer (fase 2) | · Jeg kan ud fra en model fortælle, hvordan ressourcer som el, vand eller varme bliver produceret. | |
| | 39 | | | Modellering · Teknologi og ressourcer (fase 1) · Teknologi og ressourcer (fase 2) | · Jeg kan lave en prototype af mit produkt. · Jeg kan komme med forslag til, hvordan mit produkt kan blive bæredygtigt. | |

| | | | | | | | |
|---------|----|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Oktober | 40 | | | | | | |
| | 41 | Our School's Carbon Footprint | 15, heraf 6 i natur-teknologi | Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 2) · Stof og energi (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag (fase 1) | <ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan ud fra en model forklare med brug af engelske begreber, hvad den menneskeskabte drivhuseffekt er. · Jeg kan give eksempler på engelsk på sammenhængen mellem lokale befolkningers forbrug og energiudnyttelse og den menneskeskabte drivhuseffekt. Jeg kan komme med forslag på engelsk til mine egne handlemuligheder i forhold til at begrænse den menneskeskabte drivhuseffekt. | | |
| | 42 | Efterårsferie | | | | | |
| | 43 | Our School's Carbon Footprint (fortsat) | | | | | |
| | 44 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| November | 45 | Livets udvikling | 6 | Perspektivering · Natur og miljø (fase 1) Kommunikation · Ordkendskab (fase 1) | · Jeg kan fortælle om udviklingen af levende organismer. · Jeg kan inddеле levende organismer i grupper. · Jeg kan bruge fagord til at fortælle om udviklingen af levende organismer. | |
| | 46 | | | | | |
| | 47 | | | | | |
| | 48 | Istiden former Danmark | 6 | Perspektivering · Jordklodens forandringer (fase 2) Modellering · Modellering i naturfag (fase 1) | · Jeg kan med modeller vise, hvordan isen har skabt forskellige typer landskab. · Jeg kan beskrive, hvordan det danske landskab blev formet af istiden. | |
| December | 49 | | | | | |
| | 50 | | | | | |
| | 51 | | | | | |
| | 52 | Juleferie | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Januar | 1 | | | | | |
| | 2 | Notatteknik | 3 | Kommunikation · Faglig læsning og skrivning (fase 1) | · Jeg kan anvende forskellige notatteknikker. · Jeg kan diskutere og vurdere, hvornår de forskellige notatteknikker er gode at bruge. | |
| | 3 | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | 5 | Madens rejse | 4 | Modellering · Mennesket (fase 2) | · Jeg kan opstille forskellige modeller af fordøjelsessystemet. · Jeg kan forklare, hvad der sker med maden i de forskellige dele af fordøjelsessystemet. | |
| 6 | | | | | | |
| Februar | 7 | Vinterferie | | | | |
| | 8 | Vandets kredsløb | 8 | Modellering · Modellering i naturfag (fase 2) · Stof og energi (fase | · Jeg kan opstille modeller af vandets kredsløb. · Jeg kan lave en model af et vandmolekyles opbygning. · Jeg kan vurdere fordele og ulemper | • Vandets kredsløb |
| | 9 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| Marts | 10 | | | 1) · Stof og energi (fase 2) | ved forskellige modeller af vandets kredsløb. | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | Spis og bliv spist! | 6 | Modellering · Natur og miljø (fase 1) | · Jeg kan lave en model af en fødekæde og et fødenet. · Jeg kan forklare, hvordan planter og dyr er forbundet i fødekæder og fødenet. | • Spis og bliv spist! | |
| | 13 | | | Kommunikation · Faglig læsning og skrivning (fase 2) | · Jeg kan tilegne mig viden om fødekæder og fødenet fra en tekst. | | |
| April | 14 | | | | | | |
| | 15 | Påskeferie | | | | | |
| | 16 | Naturen raser | 8 | Perspektivering · Perspektivering i naturfag (fase 1) | · Jeg kan beskrive sammenhængen mellem pladetektonik og en bestemt type naturkatastrofe. | | |
| | 17 | | | · Jordklodens forandringer (fase 1) | · Jeg kan give eksempler på, hvordan naturkatastrofer fremstilles i medierne. | | |
| | 18 | | | Kommunikation | · Jeg kan forholde mig kritisk til artikler | | |

| | | | | | | |
|------|----|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Maj | 19 | | | · Formidling (fase 2) | med naturfagligt indhold. | |
| | 20 | Syn på naturen | 5 | Perspektivering · Perspektivering i naturfag (fase 2) · Teknologi og ressourcer (fase 2) · Natur og miljø (fase 2) | · Jeg kan beskrive forskellige natursyn. · Jeg kan forklare, hvad bæredygtighed er. · Jeg kan give eksempler på, hvordan vi kan lave forskellige produkter på en mere miljøvenlig måde. | |
| | 21 | | | | | |
| | 22 | | | | | |
| Juni | 23 | | | | | |
| | 24 | Rejsen til Konstantinopel | 25, heraf 6 i naturteknologi | Modellering · Modellering i naturfag (fase 2) · Jordklodens forandringer (fase 1) · Jordklodens | · Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m. · Jeg kan dokumentere min læring i en logbog. · Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til | |
| | 25 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | 26 | | | forandringer (fase 2) Kommunikation · Ordkendskab (fase 1) | det overordnede emne middelalderen. | |
|--|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.

Der skrives en skriftlig udtalelse 2 gange om året