



# Reventlow Lille Skole

- så kan du lære det!

## Historie 5.-6. klasse

der arbejdes ud fra clios årsplan

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August	32	Christian 4.s berømte bygninger	8	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)</li> <li>· Historiekanon (fase 1)</li> </ul> <b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kildeanalyse (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan tale om Christian 4. og renæssancen.</li> <li>· Jeg kan fortælle om Christian 4.s berømte bygninger.</li> <li>· Jeg kan undersøge berømte bygningers historie på nettet.</li> </ul>
	33				
	34				
	35				
September	36				
	37				

	38	Kampen om magten	12	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> <li>· Det lokale, regionale og globale (fase 2)</li> </ul> <b>Historiebrug</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Historisk bevidsthed (fase 1)</li> </ul> <b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan beskrive, hvordan magtforholdet mellem Danmark og Sverige har ændret sig.</li> <li>· Jeg kan med udgangspunkt i Skånelandene tale om konsekvenserne for folk i et område, der bliver erobret.</li> <li>· Jeg kan forklare betydningen og brugen af ordene <i>ensretning</i>, <i>arvefjender</i> og <i>broderfolk</i> igennem historien.</li> <li>· Jeg kan undersøge og forklare årsager til og resultatet af dansk-svenske krige i renæssancen og den tidlige enevælde.</li> </ul>
	39				
Oktober	40				
	41				
	42	Efterårsferie			
	43	Kampen om magten ( <i>fortsat</i> )			
	44				

November	45	Enevælden i Danmark	10	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)</li> <li>· Historiekanon (fase 1)</li> </ul> <p><b>Historiebrug</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Historiske scenarier (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <p>Videns- og færdighedsområde: Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan forklare, hvorfor enevældens indførelse er et af historiens store brud.</li> <li>· Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i enevældens indførelse i 1660.</li> <li>· Jeg kan udtrykke viden om enevælden igennem historiske fortællinger.</li> <li>· Jeg kan forklare, hvad der kendetegnede livet under enevælden, med afsæt i kilder.</li> </ul>
	46	Børns rettigheder	22, heraf 4 i historie	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> <li>· Historiekanon (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan undersøge og fortælle på dansk og engelsk, hvad børnerettigheder er i og uden for Danmark.</li> <li>· Jeg kan på dansk og engelsk undersøge og fortælle om børns rettigheder i fortid og nutid.</li> <li>· Jeg kan formidle min viden om børns rettigheder på dansk og engelsk gennem et</li> </ul>

	47				digitalt værktøj.
	48	Enevælden i Danmark (fortsat)			
December	49				
	50				
	51				
	52	Juleferie			
Januar	1				
	2	Barndom gennem tiden	12	<b>Kronologi og sammenhæng</b> · Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) <b>Kildearbejde</b> · Historiske problemstillinger (fase 1) · Historiske problemstillinger (fase 2)	· Jeg kan fortælle om og sammenligne barndom i forskellige tidsperioder. · Jeg kan beskrive, hvad en historisk problemstilling er. · Jeg kan lave og diskutere en historisk problemstilling om barndom gennem tiden. · Jeg kan vurdere, om udvalgte kilder er gode til at besvare spørgsmål til emnet
	3				

	4			· Kildeanalyse (fase 1)	barndom.
	5				
Februar	6				
	7	Vinterferie			
	8	Barndom gennem tiden (fortsat)			
	9	Mødet med en ny verden	10	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Historiekanon (fase 1)</li> </ul> <b>Historiebrug</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)</li> </ul> <b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Historiske problemstillinger (fase 1)</li> <li>· Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan fortælle om Christoffer Columbus.</li> <li>· Jeg kan skrive historiske fortællinger med udgangspunkt i min viden om opdagelsesrejser.</li> <li>· Jeg kan diskutere, hvilken betydning opdagelsesrejserne fik for både folk i Europa og den oprindelige befolkning.</li> <li>· Jeg kan indhente viden om og beskrive mødet mellem europæerne og de oprindelige folk i Amerika.</li> </ul>
Marts	10				

	11				
	12				
	13				
April	14	Kolonier og slaver	16	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> <li>· Det lokale, regionale og globale (fase 2)</li> </ul> <p><b>Historiebrug</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kildearbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Historiske problemstillinger (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan fortælle om de danske kolonier.</li> <li>· Jeg kan forklare og diskutere begreberne slave, koloni, trekantshandel og racisme.</li> <li>· Jeg kan udtrykke min viden i historiske fortællinger.</li> <li>· Jeg kan tale om og diskutere historiske problemstillinger.</li> </ul>

	15	Kolonier og slaver <i>(fortsat)</i>			
	16	Påskeferie			
	17	Kolonier og slaver <i>(fortsat)</i>			
Maj	18				
	19				
	20				
	21				
	22				
Juni	23				

	24	Transport og teknologi	4	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)</li> <li>· Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> </ul> <p><b>Historiebrug</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Historiske scenarier (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan tale om opfindelser inden for transport og om deres historiske baggrund.</li> <li>· Jeg kan diskutere muligheder og udfordringer ved nye opfindelser.</li> <li>· Jeg kan lave modeller, som viser, hvordan vigtige teknologiske opfindelser i tidsperioden 1660-1920 virkede.</li> </ul>
	25				
	26				