



Natur og teknik BH klasse

Formål

Denne årsplan er udarbejdet, så den følger kompetencemålene efter 2. klasse i overensstemmelse med Fælles Mål. Det betyder, at årsplanen til 2. klasse kan anvendes i både bh, 1. og 2. klasse, men det anbefales at bruge den i 2. klasse, da forløbene er tilpasset netop denne elevgruppe. Der arbejdes i denne årsplan med begge faser inden for følgende kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Der er taget højde for oprykning til 1. april.

Arbejdsmetoder/materialer

Der arbejdes ud fra Clio online. Der vil arbejdes både i grupper og individuelt.

Ugeplan

(Ugeplanen er vejledende)

Måned	Forløb	uger	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August - December	Landmandens liv	33-37	Perspektivering <ul style="list-style-type: none">- Perspektivering i naturfag (fase 1)- Teknologi og ressourcer (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none">- Modellering i naturfag (fase 1)	Jeg kan fortælle om, hvad en landmand laver. Jeg kan udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug. Jeg kan lave en model af et landbrug.
	Krop og sundhed I	38-44	Perspektivering <ul style="list-style-type: none">- Perspektivering i naturfag (fase 1)- Mennesket (fase 1)	Jeg kan beskrive, hvad der er sundt for min krop. Jeg kan fortælle om kroppens dele.
	Krop og sundhed II	45-51	Perspektivering <ul style="list-style-type: none">- Perspektivering i naturfag (fase 1)- Mennesket (fase 1)	Jeg kan forklare, hvorfor det er godt for kroppen at bevæge sig. Jeg kan opstille gode råd om sundhed.

Januar - marts	Den fantastiske fisk	1-6	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismer(fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismer (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordkendskab (fase 1) 	<p>Jeg kan undersøge, hvordan en fisk ser ud udenpå.</p> <p>Jeg kan fortælle om fiskens kropsdele ud fra en tegning.</p> <p>Jeg kan fortælle om fiskens kropsdele med brug af fagord.</p>
	Affald og genbrug	7-10	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undersøgelser i naturfag (fase 1) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspektivering i naturfag (fase 1) - Teknologi og ressourcer (fase 1) 	<p>Jeg kan undersøge, hvordan affald kan sorteres.</p> <p>Jeg kan fortælle om, hvad der sker med mit affald.</p> <p>Jeg kan fortælle om affald og genbrug.</p>
	De fire årstider	11-14	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vand, luft og vejr (fase 1) - Organismer (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vand, luft og vejr (fase 1) 	<p>Jeg kan fortælle om, hvad der er særligt ved de fire årstider, og om, hvorfor vi har årstider.</p> <p>Jeg kan give eksempler på, hvad der sker med dyr og planter i hver af de fire årstider.</p> <p>Jeg kan vise med billeder, hvad der er særligt ved hver årstid.</p>

April - juni	Afrikas dyr	15-20	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismer (fase 1) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordkendskab (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	<p>Jeg kan undersøge dyr fra Afrika.</p> <p>Jeg kan nævne dyr, der ikke lever i Afrika.</p> <p>Jeg kan bruge fagord til at beskrive dyr fra Afrika.</p> <p>Jeg kan finde information i fagtekster og videoer om Afrikas dyr.</p>
	Et myreliv	21-25	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismer (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismer (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordkendskab (fase 1) 	<p>Jeg kan undersøge myrernes liv.</p> <p>Jeg kan tegne en model af en myre.</p> <p>Jeg kan bruge fagord om myrens krop og liv.</p>

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.

Der skrives en skriftlig udtalelse 2 gange om året

Redigeret af Maibritt Schjelde d. 27/12-20. Med forbehold for yderligere ændringer.