



## Natur og teknik 1. klasse

### Formål

Denne årsplan er udarbejdet, så den følger kompetencemålene efter 2. klasse i overensstemmelse med Fælles Mål. Det betyder, at årsplanen til 2. klasse kan anvendes i både 1. og 2. klasse, men det anbefales at bruge den i 2. klasse, da forløbene er tilpasset netop denne elevgruppe. Der arbejdes i denne årsplan med begge faser inden for følgende kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation. Der er taget højde for oprykning til 1. april.

### Arbejdsmetoder/materialer

Der arbejdes ud fra Clio online. Der vil arbejdes både i grupper og individuelt.

# Ugeplan

(Ugeplanen er vejledende)

Måned	Forløb	uger	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August - December	Landmandens liv	33-37	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perspektivering i naturfag (fase 1)</li><li>- Teknologi og ressourcer (fase 1)</li></ul> <b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modellering i naturfag (fase 1)</li></ul>	Jeg kan fortælle om, hvad en landmand laver.  Jeg kan udvælge madvarer, der kommer fra et landbrug.  Jeg kan lave en model af et landbrug.
	Krop og sundhed I	38-44	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perspektivering i naturfag (fase 1)</li><li>- Mennesket (fase 1)</li></ul>	Jeg kan beskrive, hvad der er sundt for min krop.  Jeg kan fortælle om kroppens dele.
	Krop og sundhed II	45-51	<b>Perspektivering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perspektivering i naturfag (fase 1)</li><li>- Mennesket (fase 1)</li></ul>	Jeg kan forklare, hvorfor det er godt for kroppen at bevæge sig.  Jeg kan opstille gode råd om sundhed.

Januar - marts	Den fantastiske fisk	1-6	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismer(fase 1)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismer (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<p>Jeg kan undersøge, hvordan en fisk ser ud udenpå.</p> <p>Jeg kan fortælle om fiskens kropsdele ud fra en tegning.</p> <p>Jeg kan fortælle om fiskens kropsdele med brug af fagord.</p>
	Affald og genbrug	7-10	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undersøgelser i naturfag (fase 1)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspektivering i naturfag (fase 1)</li> <li>- Teknologi og ressourcer (fase 1)</li> </ul>	<p>Jeg kan undersøge, hvordan affald kan sorteres.</p> <p>Jeg kan fortælle om, hvad der sker med mit affald.</p> <p>Jeg kan fortælle om affald og genbrug.</p>
	De fire årstider	11-14	<p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vand, luft og vejr (fase 1)</li> <li>- Organismer (fase 1)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vand, luft og vejr (fase 1)</li> </ul>	<p>Jeg kan fortælle om, hvad der er særligt ved de fire årstider, og om, hvorfor vi har årstider.</p> <p>Jeg kan give eksempler på, hvad der sker med dyr og planter i hver af de fire årstider.</p> <p>Jeg kan vise med billeder, hvad der er særligt ved hver årstid.</p>

April - juni	Afrikas dyr	15-20	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismer (fase 1)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspektivering i naturfag (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordkendskab (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faglig læsning og skrivning (fase 1)</li> </ul>	<p>Jeg kan undersøge dyr fra Afrika.</p> <p>Jeg kan nævne dyr, der ikke lever i Afrika.</p> <p>Jeg kan bruge fagord til at beskrive dyr fra Afrika.</p> <p>Jeg kan finde information i fagtekster og videoer om Afrikas dyr.</p>
	Et myreliv	21-25	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismer (fase 1)</li> </ul> <p><b>Modellering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismer (fase 1)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordkendskab (fase 1)</li> </ul>	<p>Jeg kan undersøge myrernes liv.</p> <p>Jeg kan tegne en model af en myre.</p> <p>Jeg kan bruge fagord om myrens krop og liv.</p>

## Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.

Der skrives en skriftlig udtalelse 2 gange om året

Redigeret af Maibritt Schjelde d. 27/12-20. Med forbehold for yderligere ændringer.