

### 3. klasse Natur-teknik

#### Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

#### Arbejdsmetoder materialer:

Der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. De tilpasses dog som det findes passende.

#### Ugeplan:

Ugeplanen er vejledende formål

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal Lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August	33	Skolens Natur	5	<b>Undersøgelse:</b> Natur og miljø (Fase 1&2)  <b>Kommunikation:</b> Ordkendskab (Fase 1)	-Jeg kan beskrive biodiversiteten på skolens område ud fra undersøgelser. - Jeg kan undersøge biodiversiteten på skolens område. - Jeg kan fortælle om biodiversitet i QR-koder.
	34				
	35				
September	36				
37					

	38	<b>I Fiskens Indre</b>	4	<b>Undersøgelse:</b> Menneske (Fase 1)	- Jeg kan dissekere en fisk. - Jeg kan med en tegning fortælle om fiskens indre organer.
	39				
	40				
Oktober	40	<b>Naturens Sten</b>	4	<b>Undersøgelse:</b> Undersøgelse i naturfage (Fase 1) Naturen lokalt og globalt (Fase 1)	- Jeg kan undersøge og bestemme stentyper. - Jeg kan sortere sten på baggrund af farve og størrelse. -Jeg kan bruge fagord til at beskrive sten.
	41				
	42	Efterårsferie			
	43	<b>Fortsat Naturens Sten</b>			
	44	<b>Mit Elektriske Liv (4)</b>	11	<b>Undersøgelse:</b> Teknologi og ressourcer (Fase 1)	- Jeg kan undersøge, hvilke materialer der kan lede elektricitet. - Jeg kan lave et batteri og teste det. - Jeg kan fortælle om, hvordan elektricitet har udviklet vores
November	45				
	46		<b>Perspektivering:</b> Perspektivering i naturfag (Fase 2)		
	47				
	48				
	49		<b>Modellering:</b> Teknologi og		

				ressourcer (Fase 1&2)	<p>samfund og ændret vores liv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg kan tegne en model, der viser elektricitetsens vej fra kraftværk til hus.</li> </ul>
December	50	<b>Pladetektonik, Jordskælv, og vulkaner</b>	4	<p><b>Modellering:</b> Jordklodens forandringer (Fase 1)</p> <p><b>Perspektivering:</b> Jordklodens forandringer (Fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg kan ud fra et kort vise, at jordskorpen er delt op i plader.</li> <li>- Jeg kan fortælle om teorien om pladetektonik.</li> <li>- Jeg kan ud fra et kort beskrive sammenhængen mellem pladegrænser og dannelse af vulkaner og jordskælv.</li> </ul>
	51				
	52	Juleferie			
	53				
Januar	1	<b>Fortsat Pladetektonik</b>			
	2				
	3	<b>Vi undersøger Sydamerika</b>	6	<p><b>Modellering:</b> Naturen Lokalt og globalt (Fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg kan aflæse digitale kort.</li> <li>- Jeg kan beskrive forhold, der er</li> </ul>
	4				

Februar	5			<b>Perspektivering:</b> Perspektivering i natur fag (Fase 1)  <b>Kommunikation:</b> Formidling (Fase 1)	typiske for Sydamerika, herunder råstoffer, natur og levevilkår. - Jeg kan skrive en avisartikel om livet og naturen i Sydamerika.
	6				
	7	Vinterferie			
	8	Kan du finde mig?	6	<b>Modellering:</b> Naturen lokalt og globalt (Fase 1)  <b>Perspektivering:</b> Teknologi og ressourcer (Fase 2)  <b>Kommunikation:</b> Ordenskab (Fase 1)	- Jeg kan forklare, hvordan en satellit fungerer. - Jeg kan beskrive, hvad satellitter har betydet for den måde, vi kommunikerer på. - Jeg kan forklare, hvordan en mobiltelefon fungerer. - Jeg kan med og uden hjælp fra en satellit bruge et kort til at finde vej.
Marts	9				
10					
	11				
	12	Når Planter gror	5	<b>Undersøgelse:</b> Undersøgelser i natur fag (Fase 1)  <b>Modellering:</b> Modellering i natur fag (Fase 1)	- Jeg kan undersøge, hvad planter har brug for for at vokse. - Jeg kan tegne en model, der viser fotosyntesen.

				<b>Kommunikation:</b> Ordkendskab (Fase 1)	- Jeg kan beskrive fotosyntesen og den betydning, den har for planter og dyr.		
	13	Påskeferie					
April	14	<b>Fortsat Når Planter gror</b>					
	15						
	16	<b>Strandens Dyr</b>	6	<b>Undersøgelse:</b> Naturen lokalt og globalt (Fase 1)	- Jeg kan indsamle og bestemme dyr, der lever ved stranden.		
17							
Maj	18						
	19						
	20	<b>Kommunikation:</b> Ordkendskab (Fase 1)	- Jeg kan fortælle om dyr, der lever ved stranden.				
21	<b>Krop og Motion I</b>			10	<b>Undersøgelse:</b> Mennesket (Fase 2)	- Jeg kan beskrive bevægeapparatet ud fra tegnede modeller.	
Juni							22
		23	<b>Modellering:</b> Mennesket (Fase 1)				- Jeg kan fortælle om bevægeapparatet og motion i en video.
		24					
25	<b>Perspektivering:</b>						

	26			Mennesket (Fase 2)  <b>Kommunikation:</b> Formidling (Fase 1)	- Jeg kan undersøge åndedræt og puls under bevægelse og hvile. - Jeg kan forklare, hvorfor motion er sundt for kroppen.
--	----	--	--	--	--

## Evaluering:

Alle forløb på Clio Online bliver evalueret digitalt. Der gives feedback via elevplaner til skole-hjem samtalerne. Desuden gives der feedback på de skriftlige arbejder og omkring deltagelse.

Jeg arbejder så vidt mulig efter planen, men der kan naturligvis opstå uforudsete situationer, som gør at det kan blive nødvendigt med mindre justeringer. Ret til ændringer forbeholdes.

Skrevet af: Sarah Sandin for skoleåret 2020/2021