



Reventlow Lille Skole
- så kan du lære det!

8. klasse Biologi

Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio online's forløb. de tilpasses dog som det findes passende

Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33 34 35	Angreb af mikroorganismer!	6	<p>Undersøgelse</p> <p>Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 2)</p> <p>Modellering</p> <p>Krop og sundhed (fase 3)</p> <p>Kommunikation</p> <p>Ordkendskab (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge vækstbetingelser for mikroorganismer og effekt af hygiejne ved at udføre forsøg. - Jeg kan forklare, hvordan kroppens immunforsvar fungerer i forskellige situationer. - Jeg kan anvende fagbegreberne bakterier, virusser, mikroskopiske svampe, hygiejne og immunforsvar i fælles diskussioner 	Angreb af mikroorganismer
Septem ber	36					

	37 38	Ernæring og livets kemi	12, heraf 6 i biologi	<p>Undersøgelse</p> <p>Krop og sundhed (fase 1)</p> <p>Modellering</p> <p>Modellering i naturfag (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge forskellige fødevarer for protein, glukose og fedt. - Jeg kan forklare, hvordan madpyramiden er opbygget, ud fra en ernæringsmæssig synsvinkel. 	
	39					
Oktober	40	Fællesfagligt forløb – Stråling	15, heraf 3 i biologi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> · Undersøgelse i naturfag(fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. 	
	41			<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag(fase 3) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag(fase 3) <p>Kommunikation</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	

				· Argumentation (fase 1)			
	42	Efterårsferie					
	43	Fællesfagligt forløb – Stråling fortsat					
	44						
November	45						
	46						

	47	Genmanipulation og kloning	3	Perspektivering Perspektivering i naturfag (fase 1) Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 3) Kommunikation Argumentation (fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan forklare fordele og risici ved anvendelse af kloning og gensplejsning. - Jeg kan perspektivere diskussionen om kloning og gensplejsning i forhold til problematikker og teknologiske udviklingsmuligheder. - Jeg kan formulere en påstand for eller imod kloning og gensplejsning og argumentere naturfagligt. 	Genmanipulation og kloning		
	48							
December	49							
	50							
	51							
	52	Juleferie						

Januar	1					
	2	Fællesfagligt forløb – Hjælp landsbyen!	15, heraf 3 i biologi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> · Undersøgelse i naturfag (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland. · Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland. · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby. · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	3			Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 3) 		
	4			Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag (fase 3) 		
	5	Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> · Ordkendskab (fase 1) 				

Februar	6	Formering	2	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Krop og sundhed (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Krop og sundhed (fase 2) · Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan diskutere årsager til ufrivillig barnløshed hos kvinder og mænd. · Jeg kan inddrage modeller, når jeg forklarer om menneskets formering. · Jeg kan forklare, hvordan kønsceller deler sig. 			
	7	Vinterferie						
	8	Fællesfagligt forløb – CO ₂	18, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <p>Undersøgelser i naturfag (fase 2)</p> <p>Perspektivering</p> <p>Perspektivering i naturfag (fase 2)</p> <p>Modellering</p> <p>Modellering i naturfag (fase 2)</p> <p>Kommunikation</p> <p>Ordkendskab (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO₂. - Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO₂. - Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO₂. - Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 			

	9							
Marts	10							
April	11							
	12							
	13	Påskeferie						
	16	Frem mod naturfagsprøven						
	17							
18								
Maj	22							
Juni	23							
	24							
	25							

	26		
--	----	--	--

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.
Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt