



Biologi 6. klasse

Formål:

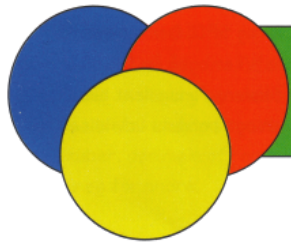
Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio online's forløb. de tilpasses dog som det findes passende

Ugeplan:

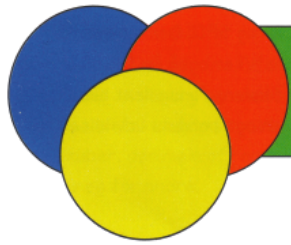
ugeplanen er vejledende



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

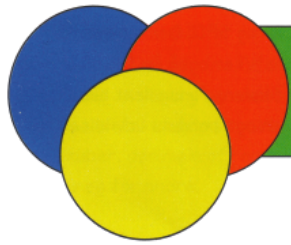
Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	Ferskvand	9	Undersøgelse Evolution (fase 2) Økosystemer (fase 3) Modellering Økosystemer (fase 3) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan indsamle og undersøge vandinsekter og andet makrolivs tilpasning til sø eller vandløb.- Jeg kan undersøge fødekæder og fødenet i ferskvand.- Jeg kan konstruere modeller af fødekæder og energipyramider for organismer i ferskvand.- Jeg kan anvende og forklare begreber om ferskvands biotoper og makroliv.	Ferskvand



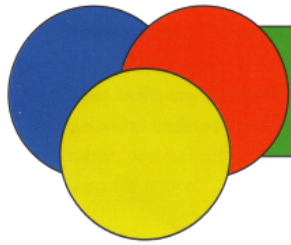
Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

	Fællesfagligt forløb – Drikkevand	12 lektioner, heraf 4 i biologi	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 1) Perspektivering Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand.- Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens drikkevand.- Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om drikkevand.- Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
--	--------------------------------------	------------------------------------	--	--	--



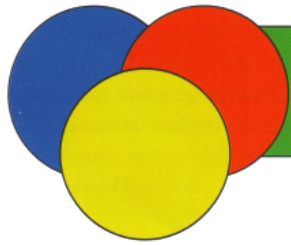
	Regnskov og ørken	4	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 1) Perspektivering Økosystemer (fase 1) Økosystemer (fase 2) Modellering Økosystemer (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge vækstbetingelserne i en ørken ved at undersøge jordens evne til at holde på vand.- Jeg kan sammenligne levevilkårene for organismer i regnskov, ørken og danske skove.- Jeg kan diskutere, hvilke økosystemer der er mest sårbare over for menneskelig påvirkning.- Jeg kan udarbejde en model over regnskoven ved at konstruere en model af en miniregnskov.	
--	-------------------	---	--	--	--



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

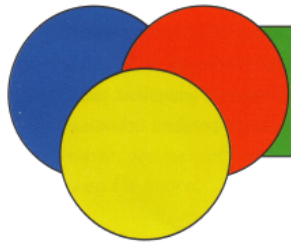
	Dine sanser	3	<p>Undersøgelse Krop og sundhed (fase 2)</p> <p>Modellering Krop og sundhed (fase 1)</p> <p>Kommunikation Formidling (fase 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge kroppens sanser ved at udføre forsøg. - Jeg kan forklare om kroppens sanser ved at inddrage modeller. - Jeg kan vurdere min egen og andres fremlæggelse om sanser ved at tale sammen om fremlæggelsen. 	Dine sanser
November-december	En model af cellen	5	<p>Undersøgelse Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 2)</p> <p>Modellering Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 1)</p> <p>Kommunikation Formidling (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge plante- og dyreceller ved at foretage mikroskopering. - Jeg kan konstruere modeller af prokaryote - og eukaryote celler. Jeg kan fortælle om forskelle og ligheder hos prokaryote og eukaryote celler. 	



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

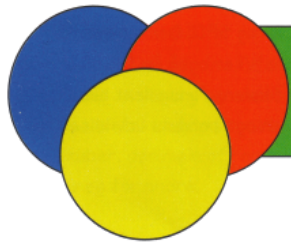
	Fotosyntese og respiration	6	Undersøgelse Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 2) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan udføre en række forsøg, der forklarer og viser fotosyntesen og respirationsprocessen i planteceller.- Jeg kan fortælle om fotosyntesen ud fra en model.- Jeg kan forklare begreber, der omhandler fotosyntese og respiration.	Fotosyntese og respiration
--	----------------------------	---	---	---	----------------------------



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

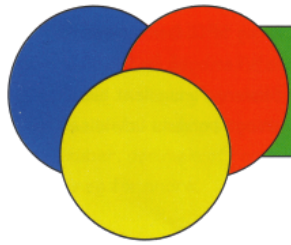
Januar- marts	Angreb af mikroorganismer!	6	Undersøgelse Celler, mikrobiologi og bioteknologi (fase 2) Modellering Krop og sundhed (fase 3) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge vækstbetingelser for mikroorganismer og effekt af hygiejne ved at udføre forsøg.- Jeg kan forklare, hvordan kroppens immunforsvar fungerer i forskellige situationer.- Jeg kan anvende fagbegreberne bakterier, virusser, mikroskopiske svampe, hygiejne og immunforsvar i fælles diskussioner	Angreb af mikroorganis- mer
------------------	-------------------------------	---	---	--	-----------------------------------



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

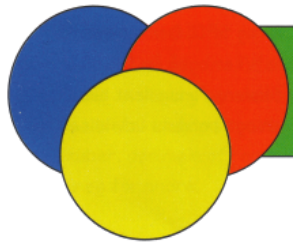
	Pubertet	4	Undersøgelse Krop og sundhed (fase 2) Modellering Krop og sundhed (fase 2) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan fortælle, hvordan hormonsystemet indvirker på puberteten. - Jeg kan fortælle om kroppens udvikling hos piger og drenge i puberteten. - Jeg kan inddrage modeller og video i min vidensindsamling om pubertet. - Jeg kan anvende og forklare begreber, der knytter sig til puberteten 	Pubertet
	Bevægeapparatet	6	Undersøgelse Krop og sundhed (fase 2) Modellering Krop og sundhed (fase 1) Kommunikation Formidling (fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge bevægeapparatets funktioner på min egen krop. - Jeg kan konstruere en model af skelettet, der viser samspillet mellem knogler, muskler og led. Jeg kan formidle om bevægeapparatet ud fra en model. 	Bevægeapparatet



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

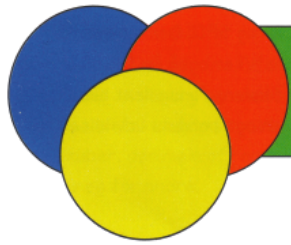
	Klimazoner og plantebælter	12, heraf 6 i biologi	Perspektivering Økosystemer (fase 1) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation Formidling (fase 1) Formidling (fase 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter. - Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter. - Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter. - Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage. 	
April - juni	Fysiologi	6	Undersøgelse Krop og sundhed (fase 2) Krop og sundhed (fase 3) Modellering Modellering i naturfag (fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge et svinehjerte ved at foretage en dissektion. - Jeg kan undersøge fordøjelsessystemets organer - Jeg kan undersøge mit kondital ved at udføre en konditionstest. - Jeg kan udarbejde en model over kredsløbet i kroppen. 	Fysiologi



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

	Højmosen	8, heraf 4 i biologi	Perspektivering Økosystemer (fase 2) Modellering Økosystemer (fase 3)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan forklare, hvorfor man skal beskytte højmosen som habitat.- Jeg kan forklare, hvordan højmosen bliver dannet og udvikler sig.	Højmosen
	Vandkvalitet	6	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 2) Undersøgelser i naturfag (fase 3)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge vandkvaliteten i et vandløb ud fra en makrofaunaindeksundersøgelse.- Jeg kan undersøge vandkvaliteten i et vandløb ud fra abiotiske målinger.- Jeg kan vurdere og sammenligne resultater fra vandløbsundersøgelser.	



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

	Fællesfagligt forløb – Fra affald til ressource	18, heraf 6 i biologi	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag(fase 1) Perspektivering Perspektivering i naturfag(fase 1) Modellering Modellering i naturfag(fase 1) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge og indsamle viden om affald.- Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens anvendelse af affald.- Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved affald.- Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
--	---	--------------------------	---	--	--

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.
Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt