



Geografi 7. klasse

Formål:

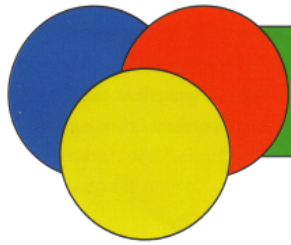
Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpasses dog som det findes passende

Ugeplan:

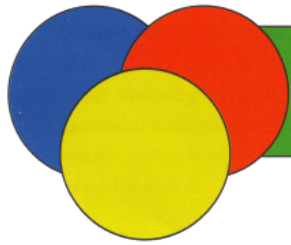
ugeplanen er vejledende



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

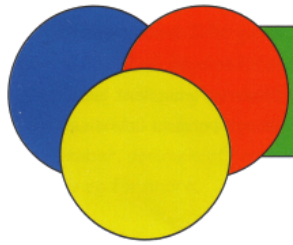
Måned	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-oktober	Jordens sfærer – en intro til geografi	3	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 1) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation Formidling (fase 1) Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan ved hjælp af modeller beskrive Jordens overordnede sfærer og deres indbyrdes forhold. Jeg kan producere en præsentationsvideo om en af Jordens sfærer.- Jeg kan forklare, hvad begreberne atmosfæren, lithosfæren, hydrosfæren og biosfæren betyder.	



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

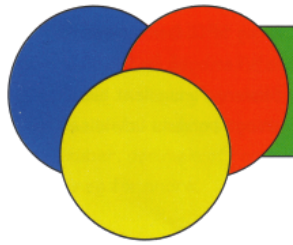
	Værd at vide om vejret	7	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 1) Undersøgelser i naturfag (fase 2) Undersøgelser i naturfag (fase 3) Jorden og dens klima (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan formulere, hvad begreberne vejr og klima betyder, og forklare forskellen på de to.- Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lufttryk og vind. Jeg kan undersøge og forklare sammenhængen mellem tryk og vind, temperatur og nedbør.- Jeg kan producere et realistisk vejrkort og ud fra dette kort argumentere for vejrudsigten de næste dage.	Værd at vide om vejret
--	------------------------	---	---	--	------------------------



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

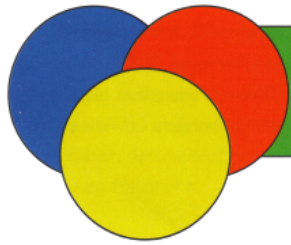
	Fællesfagligt forløb – Drikkevand	12, heraf 4 i geografi	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 1) Perspektivering Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider.- Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider.- Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer.- Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud.	
--	-----------------------------------	------------------------	--	--	--



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

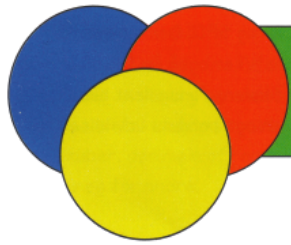
	Befolkninger i udvikling	5	Perspektivering Demografi og erhverv (fase 1) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Demografi og erhverv (fase 1) Kommunikation Argumentation (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider.- Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider.- Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer.- Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud.	
--	--------------------------	---	---	--	--



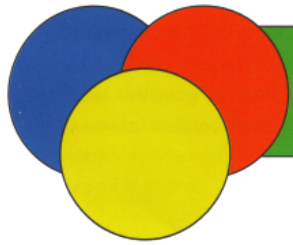
Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

November-december	Fra land til by	7	Undersøgelse Demografi og erhverv (fase 1) Demografi og erhverv (fase 2) Demografi og erhverv (fase 3) Kommunikation Argumentation (fase 1) Argumentation (fase 2)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark.- Jeg kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen.- Jeg kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark.- Jeg kan argumentere for, hvorfor et område i en by er mindre attraktivt at bo i, mens andre er attraktive.- Jeg kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde.	Fra land til by
-------------------	-----------------	---	--	--	-----------------



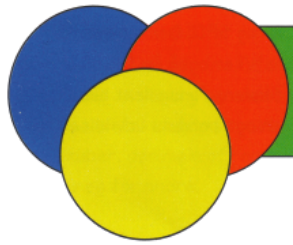
	Jordens voldsomme kræfter under os	8	Modellering Jorden og dens klima (fase 1) Jorden og dens klima (fase 2) Jorden og dens klima (fase 3) Kommunikation Ordkendskab (fase 1) Faglig læsning og skrivning (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan med kort og animationer beskrive, hvor pladegrænserne på Jorden ligger.- Jeg kan anvende min viden om pladetektonik til at forklare forekomsten af jordskælv, vulkaner og tsunamier på Jorden.- Jeg kan forklare grundtrækkene i teorien om pladetektonik.- Jeg kan skriftligt udtrykke mig præcist om begreber, der relaterer sig til vulkanologien.- Jeg kan producere en naturfaglig artikel, der handler om tsunamien i 2004.	Jordens voldsomme kræfter under os
--	------------------------------------	---	---	---	------------------------------------



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

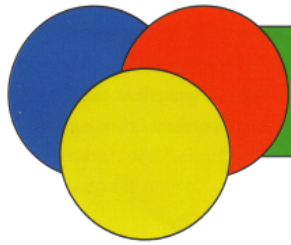
Januar- marts	Jorden og solsystemet	8, heraf 4 i geografi	Perspektivering Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering Modellering i naturfag (fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan diskutere, om vi bør sende mennesker til Mars. - Jeg kan beskrive, hvordan Månen påvirker livet på Jorden. 	
	Når du skal på job	6	Undersøgelse Demografi og erhverv (fase 2) Perspektivering Demografi (fase 2) Modellering Demografi og erhverv (fase 2) Kommunikation Argumentation (fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører. - Jeg kan forklare, hvorfor serviceerhverv er lokaliseret, hvor de er, i Danmark. - Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i Danmark. 	



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

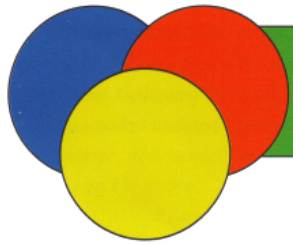
	Fossile brændstoffer	4	Perspektivering Jorden og dens klima (fase 1) Naturgrundlag og levevilkår(fase 1) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge, hvilke lande der producerer og forbruger mest olie i verden.- Jeg kan diskutere problematikken i fortsat udvinding af olie og gas fra undergrunden.- Jeg kan forklare, hvordan olie og gas dannes, med brug af fagord.	Fossile brændstoffer
--	----------------------	---	--	---	----------------------



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

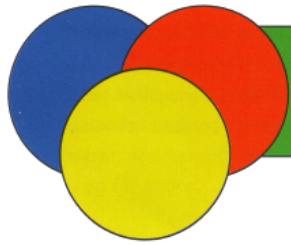
	Klimazoner og plantebælter	12, heraf 6 i geografi	Undersøgelse Jorden og dens klima (fase 2) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation Formidling (fase 1) Formidling (fase 2)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter.- Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter.- Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter.- Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage.	
--	----------------------------	------------------------	---	---	--



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

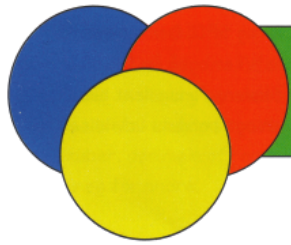
April-juni	Krige og konflikter	6	Perspektivering Perspektivering i naturfag (fase 1) Perspektivering i naturfag (fase 2) Globalisering (fase 2) Kommunikation Formidling (fase 1) Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan beskrive, hvordan grænser og konflikter opstår. Jeg kan forklare, hvordan en international konflikt er opstået.- Jeg kan forklare, hvilke regler der er i væbnede konflikter.- Jeg kan bruge præsentationsværktøjer til at videreformidle min viden om internationale konflikter og krigsforbrydelser.- Jeg kan anvende begreber om grænser og konflikter til at holde en samtale kørende.	
------------	---------------------	---	---	---	--



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

	Højmosen	8, heraf 4 i geografi	<p>Undersøgelse Naturgrundlag og levevilkår (fase 3)</p> <p>Perspektivering Naturgrundlag og levevilkår (fase 2)</p> <p>Modellering Naturgrundlag og levevilkår (fase 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge, hvordan mennesket har udnyttet højmosen til energiproduktion. - Jeg kan forklare, hvorfor man skal beskytte højmosen som habitat. - Jeg kan forklare, hvordan højmosen bliver dannet og udvikler sig. 	Højmosen
	Det danske istidslandskab	6	<p>Undersøgelse Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)</p> <p>Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Naturgrundlag og levevilkår (fase 1)</p> <p>Kommunikation Ordkendskab (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider. - Jeg kan anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. - Jeg kan med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper. - Jeg kan skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab. 	Det danske istidslandskab



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

	Fællesfagligt forløb – Fra affald til ressource	18, heraf 6 i geografi	Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 1) Perspektivering Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation Ordkendskab (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan undersøge og indsamle viden om affald.- Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens anvendelse af affald.- Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta om og problemstillinger ved affald.- Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
--	---	------------------------	--	--	--

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.
Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt