



## Geografi 8. klasse

### Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

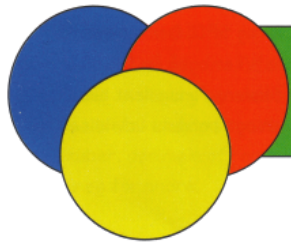
### Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio online's forløb. de tilpasses dog som det findes passende

### Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

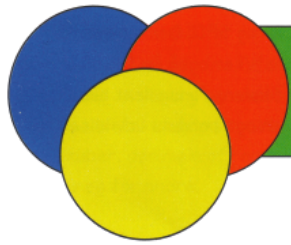
Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Når vejret bliver vildt	4	<b>Undersøgelse</b>	· Jeg kan forklare, hvordan ekstreme vejrphenomener opstår.	



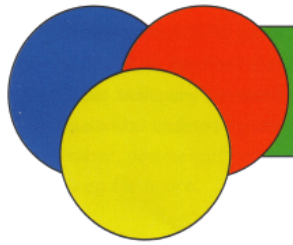
# Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

	34			<ul style="list-style-type: none"><li>· Jorden og dens klima (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jeg kan vurdere de menneskelige konsekvenser af specielle og ekstreme vejrphænomener.</li></ul>	
	35			<b>Modellering</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Modellering i naturfag (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Jeg kan anvende metoder til at formidle min viden om enten tornadoer, orkaner eller lyn og torden.</li></ul>	
September	36			<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Formidling (fase 1)</li><li>· Ordkendskab (fase 1)</li></ul>		



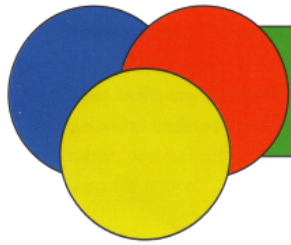
	37 38 39	Vi drukner i affald	5	<p><b>Perspektivering</b></p> <p>Perspektivering i naturfag (fase 1)</p> <p>Perspektivering i naturfag (fase 2)</p> <p><b>Kommunikation</b> Formidling (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg kan identificere affaldsproblemer forskellige steder på og omkring Jorden.</li> <li>- Jeg kan anvende metoder til at formidle problematikker omkring affaldets tilstedeværelse.</li> <li>- Jeg kan forklare og præsentere konsekvenserne af affaldets tilstedeværelse forskellige steder på og omkring Jorden.</li> </ul>	
		Fællesfagligt forløb – Stråling	15,	<p><b>Undersøgelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Undersøgelser i naturfag (fase 3)</li> </ul> <p><b>Perspektivering</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår.</li> <li>· Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>	



# Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

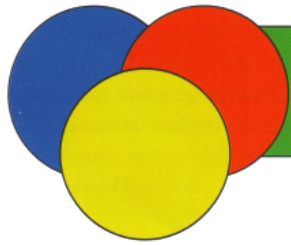
				<ul style="list-style-type: none"><li>· Perspektivering i naturfag (fase 3)</li></ul> <p><b>Modellering</b> Argumentation (fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Modellering i naturfag (fase 3)</li></ul> <p><b>Kommunikation</b> formidling</p>		
Oktober	40					
	41					
	42	Efterårsferie				
	43	Fællesfagligt forløb – Stråling				
44						
November	45					



# Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

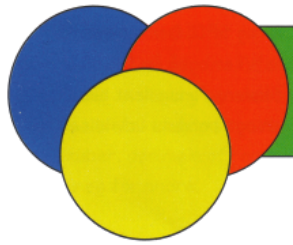
	46	Havstrømme og vindsystemer	5	<b>Undersøgelse</b>  · Jordan og dens klima (fase 1)  · Jordan og dens klima (fase 2)  · Jordan og dens klima (fase 3)	· Jeg kan vise, hvor man finder passatvinde på Jorden.  · Jeg kan forklare, hvad den intertropiske konvergenzone er.  · Jeg kan forklare konsekvenserne for klimaet ved dannelsen af Golfstrømmen i Neogen.  · Jeg kan sammenligne Jordens store vindsystemer med verdenshavens havstrømme og opstille en hypotese om sammenhængen mellem de to systemer ved hjælp af digitale kort.	· Havstrømme og vindsystemer
	47					
	48					
December	49					
	50					
	51					
	52	Juleferie				



# Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

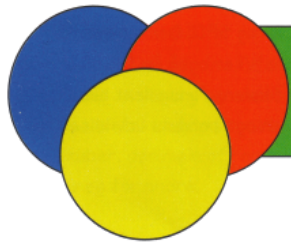
Januar						
	1					
	2	Hjælp landsbyen	15, heraf 3 i geografi	<b>Undersøgelse</b> · Undersøgelser i naturfag (fase 3)	· Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland.  · Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland.  · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby.  · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
	3			<b>Perspektivering</b> · Perspektivering i naturfag (fase 3)		
	4			<b>Modellering</b> · Modellering i naturfag (fase 3)		
				<b>Kommunikation</b>		



# Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

				· Ordkendskab (fase 1)		
Februar	6					
	7	Vinterferie				

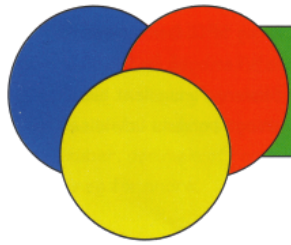


# Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

	8 9 10 11 12	Fællesfagligt forløb – CO <sub>2</sub>	18, heraf 3 i geografi	<p><b>Undersøgelse</b> Undersøgelser i naturfag (fase 2)</p> <p><b>Perspektivering</b> Perspektivering i naturfag (fase 2)</p> <p><b>Modellering</b> Modellering i naturfag (fase 2)</p> <p><b>Kommunikation</b> Ordkendskab (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO<sub>2</sub>.</li> <li>- Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO<sub>2</sub>.</li> <li>- Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO<sub>2</sub>.</li> <li>- Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</li> </ul>	Fællesfagligt forløb – CO <sub>2</sub>
Marts						
April						
	13	Påskeferie				





# Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

	14	Frem mod naturfagsprøven				
Maj	15					
Juni						

## Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringværktøjer.  
Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt