



Geografi 9. klasse

Formål:

Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

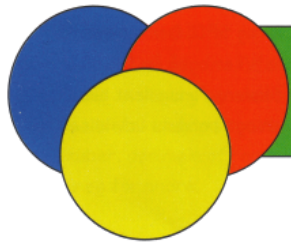
Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio online's forløb. de tilpasses dog som det findes passende

Ugeplan:

ugeplanen er vejledende

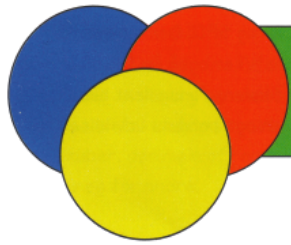
Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Når vejret bliver vildt	4	Undersøgelse	· Jeg kan forklare, hvordan ekstreme vejrphenomener opstår.	



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

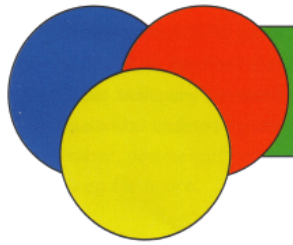
	34			<ul style="list-style-type: none">· Jorden og dens klima (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">· Jeg kan vurdere de menneskelige konsekvenser af specielle og ekstreme vejrphænomener.	
	35			Modellering <ul style="list-style-type: none">· Modellering i naturfag (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">· Jeg kan anvende metoder til at formidle min viden om enten tornadoer, orkaner eller lyn og torden.	
September	36			Kommunikation <ul style="list-style-type: none">· Formidling (fase 1)· Ordkendskab (fase 1)		



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

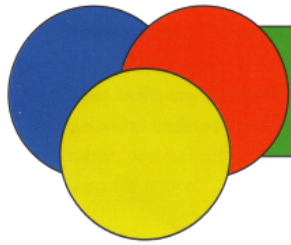
	37 38 39	Vi drukner i affald	5	<p>Perspektivering</p> <p>Perspektivering i naturfag (fase 1)</p> <p>Perspektivering i naturfag (fase 2)</p> <p>Kommunikation Formidling (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan identificere affaldsproblemer forskellige steder på og omkring Jorden. - Jeg kan anvende metoder til at formidle problematikker omkring affaldets tilstedeværelse. - Jeg kan forklare og præsentere konsekvenserne af affaldets tilstedeværelse forskellige steder på og omkring Jorden. 	
		Fællesfagligt forløb – Stråling	15,	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> · Undersøgelser i naturfag (fase 3) <p>Perspektivering</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

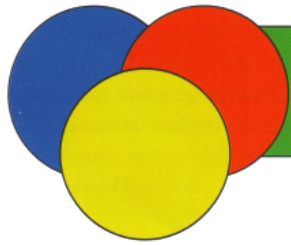
				<ul style="list-style-type: none">· Perspektivering i naturfag (fase 3) <p>Modellering Argumentation (fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none">· Modellering i naturfag (fase 3) <p>Kommunikation formidling</p>		
Oktober	40					
	41					
	42	Efterårsferie				
	43	Fællesfagligt forløb – Stråling				
44						
November	45					



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

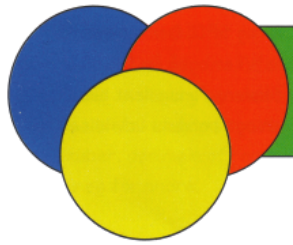
	46	Havstrømme og vindsystemer	5	Undersøgelse · Jordan og dens klima (fase 1) · Jordan og dens klima (fase 2) · Jordan og dens klima (fase 3)	· Jeg kan vise, hvor man finder passatvinde på Jorden. · Jeg kan forklare, hvad den intertropiske konvergenzone er. · Jeg kan forklare konsekvenserne for klimaet ved dannelsen af Golfstrømmen i Neogen. · Jeg kan sammenligne Jordens store vindsystemer med verdenshavens havstrømme og opstille en hypotese om sammenhængen mellem de to systemer ved hjælp af digitale kort.	· Havstrømme og vindsystemer
	47					
	48					
December	49					
	50					
	51					
	52	Juleferie				



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

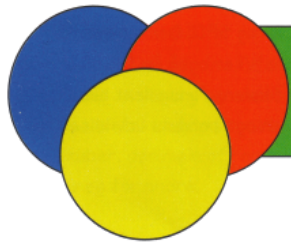
Januar						
	1					
	2	Hjælp landsbyen	15, heraf 3 i geografi	Undersøgelse · Undersøgelser i naturfag (fase 3)	· Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland. · Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland. · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby. · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
	3			Perspektivering · Perspektivering i naturfag (fase 3)		
	4			Modellering · Modellering i naturfag (fase 3)		
				Kommunikation		



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

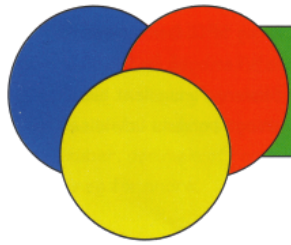
				· Ordkendskab (fase 1)		
Februar	6					
	7	Vinterferie				



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

	8 9 10 11 12	Fællesfagligt forløb – CO ₂	18, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse Undersøgelser i naturfag (fase 2)</p> <p>Perspektivering Perspektivering i naturfag (fase 2)</p> <p>Modellering Modellering i naturfag (fase 2)</p> <p>Kommunikation Ordkendskab (fase 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO₂. - Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO₂. - Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO₂. - Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	Fællesfagligt forløb – CO ₂
Marts						
April						
	13	Påskeferie				



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

	14	Frem mod naturfagsprøven				
Maj	15					
Juni						

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.
Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt