



Fysik 9. klasse

Formål:

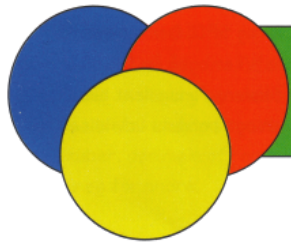
Der bruges Clio online og Clios årsplaner dækker fagenes obligatoriske kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne, som er brudt ned til læringsmål i de enkelte forløb. Læringsmålene er henvendt til eleverne og knyttet til de vejledende færdigheds- og vidensmål. Under hvert forløb i årsplanen kan du læse, hvilke områder og mål forløbet har i fokus.

Arbejdsmetoder materialer:

der arbejdes ud fra Clio onlines forløb. de tilpasses dog som det findes passende

Ugeplan:

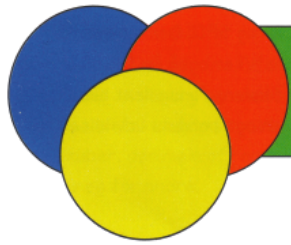
ugeplanen er vejledende



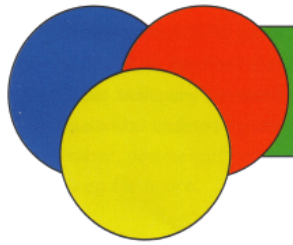
Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	33	Magneter og magnetisme	8	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none">Energiomsætning (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none">Jorden og Universet (fase 3)	<ul style="list-style-type: none">Jeg kan undersøge, om en genstand er magnetisk, magnetiserbar eller ingen af delene.Jeg kan konstruere en stærk elektromagnet.Jeg kan beskrive Jordens magnetfelt og forklare, hvor den magnetiske nord- og sydpol befinder sig.	Magneter og magnetisme
	34					
	35					



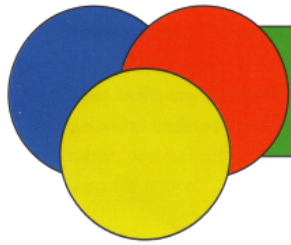
Septem ber	36	Energi-omda nnelse og energiprodukt ion	12	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Energiomsætning (fase 1) · Energiomsætning (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan forklare, hvordan et elværk omdanner brændsel til elektrisk energi. · Jeg kan give eksempler på forskellige måder at lave elektricitet på, herunder deres fordele og ulemper. 	Energi-omdannelse og energiproduktion
	37			Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Energiomsætning (fase 3) 		
	38	Fællesfagligt forløb – Stråling	15, heraf 9 i fysik/kemi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> · Undersøgelser i naturfag (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår · Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. 	
	39			Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 3) Modellering		



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

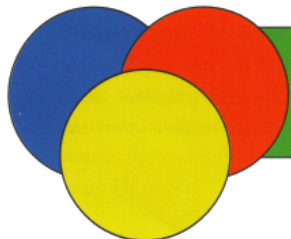
Oktober	40			<ul style="list-style-type: none">· Modellering i naturfag (fase 3) Kommunikation <ul style="list-style-type: none">· Argumentation (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">· Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.		
	41						
	42	Efterårsferie					
	43	Fællesfagligt forløb – Stråling (Fortsat)					
	44						



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

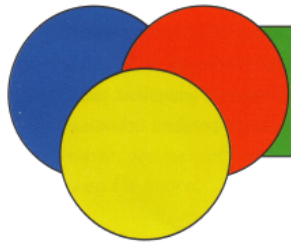
Novem ber	45					
	46					
	47	Radioaktivitet	12	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> · Partikler, bølger og stråling (fase 2) · Partikler, bølger og stråling (fase 3) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Partikler, bølger og stråling (fase 2) · Partikler, bølger og stråling (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan beskrive de tre forskellige typer stråling: alfa, beta og gamma. · Jeg kan beskrive begrebet halveringstid. · Jeg kan beskrive hensigtsmæssige anvendelsesområder for radioaktiv stråling. 	
48						
Decem ber	49			Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Partikler, bølger og stråling (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan forklare, hvordan fission kan anvendes som energikilde. · Jeg kan skrive isotoper med den kernefysiske skrivemåde og finde antal protoner og neutroner i en isotop ud fra den kernefysiske skrivemåde. 	
	50					
	51					



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

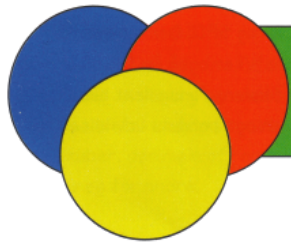
	52	Juleferie				
Januar	1					
	2	Fællesfagligt forløb – Hjælp landsbyen!	15, heraf 9 i fysik/kemi	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> · Undersøgelser i naturfag (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan undersøge og indsamle viden om, hvordan man kan hjælpe en landsby i et uland. · Jeg kan diskutere og forklare, hvordan teknologi kan hjælpe i forbindelse med udfordringer ved at leve i en landsby i et uland. · Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om teknologiens betydning i en ulandslandsby. · Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	3			Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> · Perspektivering i naturfag (fase 3) 		
	4			Modellering <ul style="list-style-type: none"> · Modellering i naturfag (fase 3) 		
	5	Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> · Ordkendskab (fase 1) 				
6						



Reventlow Lille Skole

- Så kan du lære det!

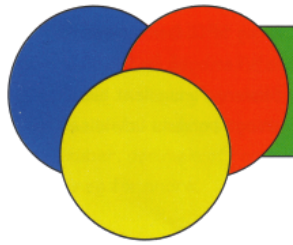
Februar	6	Ud i universet	8	Perspektivering <ul style="list-style-type: none">· Jordan og Universet (fase 1)· Jordan og Universet (fase 3) Modellering <ul style="list-style-type: none">· Jordan og Universet (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">· Jeg kan give eksempler på forhold, der skal være til stede, for at liv kan opstå og udvikle sig.· Jeg kan forklare, hvordan grundstofferne er dannet.· Jeg kan undersøge forskellige afstande i Solsystemet og universet og beskrive afstandene i forhold til min hverdag.	
	7	Vinterferie				
	8	Ud i universet (fortsat)				
9						



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

Marts	10	Fra afløb til vandløb	6, heraf 4 i fysik/kemi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> · Jordan og Universet (fase 3) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> · Stof og stofkredsløb (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Jeg kan undersøge, hvordan et rensesanlæg renser vandet mekanisk, biologisk og kemisk. · Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at rense spildevand, før det ledes ud i naturen. · Jeg kan undersøge, hvordan næringsstoffer fra spildevand påvirker et vandløb. 	
	11	Fællesfagligt forløb – CO ₂	20, heraf 12 i fysik/kemi	<p>Undersøgelse</p> <p>Undersøgelser i naturfag</p> <p>Perspektivering</p> <p>Perspektivering i naturfag</p> <p>Modellering</p> <p>Modellering i naturfag</p> <p>Kommunikation</p> <p>Ordkendskab</p>	<p>-Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO₂.</p> <p>-Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO₂.</p> <p>-Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO₂.</p> <p>-Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.</p>	



Reventlow Lille Skole

- SÅ kan du lære det!

	12					
	13					
April	14					
	15	Påskeferie				
Maj		Frem mod naturfagsprøven				
Juni						
		Sommerferie				

Evaluering

Der evalueres løbende ved hjælp af Clio's evalueringsværktøjer.

Der gives karakter efter fælles faglige forløb samt 3 gange årligt.