

## Idræt - 2. klasse

### Fagets formål for den enkelte klasse

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

**Stk. 2.** Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

**Stk. 3.** I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

### Undervisningsmetoder og evaluering

Jeg vil arbejde mest muligt ud fra clio onlines arbejdsmetoder, der vil tages højde for mulige ændringer i undervisningsplanen løbende. Jeg vil tage udgangspunkt i evaluering ifølge clio online, samt en løbende evaluering i løbet af et forløb. Der vil være en evaluering efter et hvert forløb i form af en fælles samtale.

Måned	Forløb	Uge	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
August-okt ober	Glæde og samarbejde	34 - 36	<b>Krop, træning og trivsel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Krop og trivsel (fase 1)</li></ul> <b>Idrætskultur og relationer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejde og ansvar (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan samarbejde om idrætslege.</li><li>• Jeg kan sætte ord på, hvordan det er at dyrke idræt sammen med andre.</li></ul>
	Løb, spring og kast 1	37- 40	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Løb, spring og kast (fase 1)</li><li>• Løb, spring og kast (fase 2)</li></ul> <b>Idrætskultur og relationer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejde og ansvar (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg kan løbe, springe og kaste på forskellige måder.</li><li>• Jeg kan løbe et mini-Cooperløb.</li><li>• Jeg kan samarbejde med andre i atletikleje.</li></ul>

## Idræt - 2. klasse

	Slap af!	41	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kropsbasis (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan udføre forskellige øvelser, som styrker hele min krop.</li> </ul>
	Efterårsferie	42		
	Slap af!	43 - 44	<b>Krop, træning og trivsel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krop og trivsel (fase 1)</li> </ul> <b>Idrætskultur og relationer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde og ansvar (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan beskrive, hvordan jeg har det efter at have dyrket yoga.</li> <li>• Jeg kan give massage til en kammerat.</li> </ul>
November-december	Skal vi danse?	45 - 48	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans og udtryk (fase 1)</li> <li>• Dans og udtryk (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan danse forskellige dansekoreografier.</li> <li>• Jeg kan finde på enkle bevægelser til musik.</li> </ul>
	Undersøg jeres bolde	49 - 51	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldbasis og boldspil (fase 1)</li> <li>• Boldbasis og boldspil (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan kontrollere forskellige boldtyper.</li> <li>• Jeg kan samarbejde med mit hold i et boldspil.</li> </ul>
Januar-marts	Safari i Afrika	1 - 4	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redskabsaktiviteter (fase 1)</li> <li>• Redskabsaktiviteter (fase 2)</li> <li>• Kropsbasis (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan efterligne dyrs bevægelser.</li> <li>• Jeg kan spænde i kroppen i gymnastikøvelser.</li> </ul>
	Slå med ketsjeren	5 - 6	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldbasis og boldspil (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan udføre basisfærdigheder som at gribe, slå til og kaste bolden.</li> </ul>
	Vinterferie	7		
	Slå med ketsjeren	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldbasis og boldspil (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan spille og følge reglerne i et slagboldspil.</li> </ul>

## Idræt - 2. klasse

	Min motorik – bronze	9 - 12	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kropsbasis (fase 2)</li> </ul> <b>Idrætskultur og relationer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde og ansvar (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan udfordre mine motoriske evner gennem forskellige øvelser.</li> <li>• Jeg kan i samarbejde med andre træne min motorik.</li> </ul>
	Påskeferie	13		
April-juni	Skal vi lege?	14 - 15	<b>Idrætskultur og relationer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde og ansvar (fase 1)</li> <li>• Normer og værdier (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan samarbejde i forskellige lege.</li> <li>• Jeg kan overholde regler og aftaler i forskellige lege.</li> </ul>
	Rollespil i naturen	16 - 19	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans og udtryk (fase 2)</li> </ul> <b>Idrætskultur og relationer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde og ansvar (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan leve mig ind i en rolle.</li> <li>• Jeg kan vise hensyn og respekt i kamp mod andre.</li> </ul>
	Fra top til tå	20 - 24	<b>Alsidig idrætsudøvelse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kropsbasis (fase 1)</li> </ul> <b>Idrætskultur og relationer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde og ansvar (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan efterligne dyrs naturlige bevægelser.</li> <li>• Jeg kan samarbejde i lege, hvor jeg skal lave dyrebevægelser.</li> </ul>

Ret til ændring forbeholdes

Udarbejdet af Amrudin Colak