

Historie - 9. klasse

Fagets formål for den enkelte klasse

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Undervisningsmetoder og evaluering

Undervisningen tager udgangspunkt i clio online, men der tages forbehold for ændringer under de enkelte forløb. Evaluering tager udgangspunkt i clionline, hvor der vil være evaluering under og efter et hvert forløb. Der vil være en evaluering i form af en samtale med klassen efter ethvert forløb.

Måned	Forløb	Uge	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-okt ober	Den kolde krig	34 - 37	Kronologi og sammenhæng Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) Historiekanon (fase 1) Historiebrug Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1)	Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig startede. Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser den kolde krig fik for kriser og konflikter. Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig sluttede. Jeg kan analysere eksempler på historiebrug under den kolde krig. Jeg kan diskutere, hvordan frygten for atomkrig påvirkede mennesker og samfund.	Den kolde krig

Historie - 9. klasse

	Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling	38 - 41	Kildearbejde Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2) Kildeanalyse (fase 2)	Jeg kan formulere historiske problemstillinger til temaet ungdomskultur. Jeg kan i en fremlæggelse belyse en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur med udgangspunkt i relevante kilder. Jeg kan udvælge og vurdere kilder, der belyser en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur.	
	Efterårsferie	42			
	Praktik uge	43			
	Israel-Palæstina-konflikten	44 - 45	Kronologi og sammenhæng Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) Det lokale, regionale og globale (fase 1)	Jeg kan kronologisk redegøre for udviklingen af Israel-Palæstina-konflikten. Jeg kan finde og beskrive årsager til, konsekvenser af og løsningsforslag til Israel-Palæstina-konflikten. Jeg kan diskutere mine og andres løsningsforslag til Israel-Palæstina-konflikten.	
November-december	Velfærdsstaten	46 - 48	Kronologi og sammenhæng Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2) Det lokale, regionale og globale (fase 1) Historiebrug	Jeg kan diskutere levevilkår for socialt udsatte gennem tiden. Jeg kan beskrive velfærdsstatens historie i store træk.	

Historie - 9. klasse

			Historiske scenarier (fase 1)	Jeg kan diskutere forskellige velfærdsmodeller på baggrund af et dilemmaspil.	
	Imperialismen	49 - 51	Kronologi og sammenhæng Principper for overblik (fase 1) Historiebrug Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) Kildearbejde Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)	Jeg kan beskrive imperialismen som periode. Jeg kan bruge forskellige kildetyper til at forstå imperialismen. Jeg kan fremstille et produkt og fortælle om imperialismen ud fra det.	Imperialismen
	Juleferie	52- 53			
Januar-mar ts	Danmark og EF/EU	1	Kronologi og sammenhæng Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1) Det lokale, regionale og globale (fase 1)	Jeg kan redegøre for EU's historiske baggrund.	Danmark og EF/EU
	Terminsprøve	2	Termins prøve for 9. klasser		
	Danmark og EF/EU	3 - 6	Historiebrug Historisk bevidsthed (fase 1)	Jeg kan diskutere, hvordan medlemskabet af EF og EU har påvirket Danmark. Jeg kan diskutere, hvordan fortiden er blevet brugt i debatten om EU.	Danmark og EF/EU
	Vinterferie	7			
	Danmark og EF/EU	8	Kildearbejde Kildeanalyse (fase 1)	Jeg kan fortælle om, hvordan historiske kilder belyser problemstillinger.	Danmark og EF/EU

Historie - 9. klasse

	Dansk udenrigs-politik efter Murens fald	9 - 12	<p>Kronologi og sammenhæng Principper for overblik (fase 2) Det lokale, regionale og globale (fase 1)</p> <p>Historiebrug Historiske scenarier (fase 1)</p> <p>Kildearbejde Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 1) Kildeanalyse (fase 1)</p>	<p>Jeg kan forklare, hvorfor Danmarks udenrigspolitik efter Murens fald adskiller sig fra tidligere tiders</p> <p>Jeg kan beskrive Danmarks rolle i internationale konflikter efter Murens fald i store træk.</p> <p>Jeg kan reflektere over historiske problemstillinger ud fra et dilemmaspil.</p> <p>Jeg kan belyse en problemstilling om Danmarks udenrigspolitik ved hjælp af kilder.</p> <p>Jeg kan diskutere værdien af forskellige kildekritiske begreber.</p>	Dansk udenrigs-politik efter Murens fald
	Påskeferie	13			
April-juni	Konspirationsteori er i historien	14 - 19	<p>Historiebrug Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2) Historisk bevidsthed (fase 1)</p> <p>Kildearbejde Kildeanalyse (fase 1)</p>	<p>Jeg kan forklare, hvad der kendetegner konspirationsteorier som genre.</p> <p>Jeg kan diskutere, hvordan konspirationsteorier kan forstås som historiebrug.</p> <p>Jeg kan forklare, hvilke kildekritiske begreber der er brugbare i analysen af internetkilder.</p>	
	Læseferie og prøveperiode				

Ret til ændringer forbeholdes

Udarbejdet af Amrudin Colak