

## Historie - 7. klasse

### Fagets fælles mål for den enkelte klasse

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

**Stk. 2.** Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

**Stk. 3.** Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

### Undervisningsmetoder og evaluering

Undervisningen vil tage udgangspunkt i clio online mest muligt, men der tages forbehold for at der kan komme ændringer i løbet af de forskellige forløb.

Evaluering vil finde sted under og efter ethvert forløb, som vil tage udgangspunkt i clio online, og en fælles samtale i klasse som en del af evaluering efter ethvert forløb.

Måned	Forløb	Uge	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-okt ober	Kildekritisk kursus	34 - 38	<b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)</li><li>Kildeanalyse (fase 1)</li><li>Sprog og skriftsprog (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jeg kan belyse en historisk problemstilling ved hjælp af en kilde.</li><li>Jeg kan analysere kilder ved hjælp af kildekritiske begreber.</li><li>Jeg kan vurdere troværdigheden og anvendeligheden af kilder.</li><li>Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at være kildekritisk.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kildekritisk kursus</li></ul>
	Enevælden i Danmark	39 - 41	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kronologi, brud og kontinuitet (fase 2)</li><li>Historiekanon (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jeg kan forklare, hvorfor enevældens indførelse er et af historiens store brud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Enevælden i Danmark</li></ul>

## Historie - 7. klasse

			<b>Historiebrug</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historiske scenarier (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan redegøre for hovedlinjerne i enevældens indførelse i 1660.</li> <li>Jeg kan udtrykke viden om enevælden igennem historiske fortællinger.</li> </ul>	
	Efterårsferie	42			
		43 - 44	<b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historiske problemstillinger og løsningsforslag (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forklare, hvad der kendetegnede livet under enevælden, med afsæt i kilder.</li> </ul>	
November-december	Englendskrigene	45 - 48	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)</li> <li>Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> </ul> <b>Historiebrug</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historiske scenarier (fase 1)</li> </ul> <b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forklare, hvad der førte til, at Englendskrigene brød ud.</li> <li>Jeg kan tale om, hvilke konsekvenser Englends- og Napoleonskrigene fik for Danmark.</li> <li>Jeg kan diskutere, om Englendskrigene kunne have udspillet sig anderledes ud fra onlinespillet "1807".</li> <li>Jeg kan fortælle om Englendskrigene ud fra historiske kilder.</li> </ul>	
	Myter i danmarkshistorien	49 - 51	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kronologi og sammenhæng (fase 1)</li> </ul> <b>Historiebrug</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)</li> <li>Historisk bevidsthed (fase 1)</li> <li>Historisk bevidsthed (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan beskrive myterne om Absalon og 1864.</li> <li>Jeg kan vurdere troværdigheden af fortællinger om fortiden.</li> <li>Jeg kan give forklaringer på, hvorfor myter opstår.</li> <li>Jeg kan diskutere historiske myters funktion.</li> </ul>	

## Historie - 7. klasse

	Juleferie	52 - 53			
Januar-mar ts	Lokalhistorie	1 - 5	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> </ul> <b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kildeanalyse (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan tale om, hvordan væsentlige begivenheder har påvirket min bys lokalhistorie.</li> <li>• Jeg kan finde og anvende historiske spor som kilder til min bys historie.</li> </ul>	
	Uge sex	6			
	Vinterferie	7			
	Sygdomme	8 - 12	<b>Historiebrug</b> Historiske scenarier (fase 1) Konstruktion og historiske fortællinger <b>Kildearbejde</b> Sprog og skriftsprog (fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan lave en plan, der kan forhindre eller begrænse en pestepidemi i en by i 1700-tallet.</li> <li>• Jeg kan bruge min viden til at skrive en historisk fortælling om livet som spedalsk i 1200-tallet.</li> <li>• Jeg kan tale om sygdommene tuberkulose, spedalskhed og pest og fortælle, hvad man har gjort for at bekæmpe dem.</li> </ul>	
	Påskeferie	13			
April- juni	USA's historie	14 - 16	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kronologi, brud og kontinuitet (fase 1)</li> </ul> <b>Historiebrug</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvorfor og hvordan USA blev til.</li> <li>• Jeg kan analysere fortællinger om USA's historie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USA's historie</li> </ul>

## Historie - 7. klasse

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktion og historiske fortællinger (fase 1)</li> <li>• Historisk bevidsthed (fase 1)</li> </ul> <b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan beskrive forskellige former for historiebrug, der handler om USA.</li> <li>• Jeg kan diskutere menneskers vilkår i USA ud fra forskellige kilder.</li> </ul>	
	Oplysningen og den sene enevælde	17 - 20	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principper for overblik (fase 2)</li> <li>• Det lokale, regionale og globale (fase 1)</li> </ul> <b>Historiebrug</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktion og historiske fortællinger (fase 2)</li> </ul> <b>Kildearbejde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvad der var særligt ved den sene enevælde som periode.</li> <li>• Jeg kan beskrive, hvordan enevælden blev afskaffet i flere lande.</li> <li>• Jeg kan skrive en historisk fortælling og diskutere, hvad man kan bruge historiske fortællinger til.</li> <li>• Jeg kan beskrive, hvad oplysningstiden var.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplysningerne og den sene enevælde</li> </ul>

Ret til ændringer forbeholdes

Udarbejdet af Amrudin Colak