

Historie - 5. klasse

Fælles mål for den enkelte klasse

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Undervisningsmetoder og evaluering

Undervisning tager mest muligt udgangspunkt i clio online forløber, der tages forbehold for at der kan komme ændringer i de forskellige forløb, men jeg vil så vidt muligt følge årsplanen.

Evaluering vil ske under et hvert forløb løbende, jeg vil dermed også brug clio onlines forslag til evaluering. Der vil være en evaluering efter et hvert forløb, som en fælles samtale i den enkelte klasse.

Måned	Forløb	Uge	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-okt ober	Hvad er historie?	34 - 39	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none">• Kronologi (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none">• Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none">• Sprog og skriftsprog (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan bruge begrebet kronologi.• Jeg kan tale om historiske begivenheders betydning.• Jeg kan forklare fagord fra historie.	
	De første danskere	40 - 41	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none">• Kronologi (fase 1)• Familie og fællesskaber (fase 1)	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan tale om jægerstenalderen.• Jeg kan sammenligne jægerstenalderen med min egen tid.• Jeg kan fortælle om Ertebøllekulturen.	

Historie - 5. klasse

			<ul style="list-style-type: none"> • Historiekanon (fase 1) 		
	Efterårsferie	42			
	De første danskere	43 - 44	Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan vise min viden om jægerstenalderen i rollespil og historier. <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan læse og svare på spørgsmål om jægerstenalderen. 	
November-december	Min familie er historie	45 - 51	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Familie og fællesskaber (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historisk bevidsthed (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Historiske spor (fase 1) • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan sammenligne tidligere tiders familieliv med mit eget liv. • Jeg kan diskutere, hvad gamle dage er, og hvornår noget er historie. • Jeg kan få viden om fortiden ved at undersøge lokalområdet og min egen familie. <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan læse tekster og forklare fagord. 	
	Juleferie	52 - 53			
Januar-marts	Det gamle Egypten	1 - 6	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> • Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> • Historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> • Kildeanalyse (fase 1) <ul style="list-style-type: none"> • Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fortælle om Tutankhamon. • Jeg kan skrive en historisk fortælling om det gamle Egypten. • Jeg kan undersøge og tale om kilder om det gamle Egypten. • Jeg kan tale om fagord, der handler om det gamle Egypten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Det gamle Egypten
	Vinterferie	7			

Historie - 5. klasse

	Bronzealderen	8 - 12	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> ● Kronologi (fase 1) ● Familie og fællesskaber (fase 1) ● Livsgrundlag og produktion (fase 1) ● Historiekanon (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan tale om bronzealderen som tidsperiode. ● Jeg kan sammenligne livet i bronzealderen med mit eget liv. ● Jeg kan sammenligne livet i bronzealderen med mit eget liv. ● Jeg kan fortælle om Solvognen. 	
	Påskeferie	13			
April-juni	Kirke og kongemagt i middelalderen	14 - 16	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> ● Historiekanon (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> ● Historiske scenarier (fase 1) ● Historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> ● Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på. ● Jeg kan bruge et computerspil til at undersøge kampen om kongemagten i 1157. ● Jeg kan sammenligne forskellige måder at fortælle om Absalons liv på. ● Jeg kan fortælle om middelalderen og den katolske kirkes rolle i middelalderen. 	
	Jernalderen	17 - 20	Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> ● Familie og fællesskaber (fase 1) ● Livsgrundlag og produktion (fase 1) Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> ● Historiske fortællinger (fase 1) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> ● Sprog og skriftsprog (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan sammenligne jernalderen med min egen tid. ● Jeg kan lave en fremlæggelse, hvor jeg fortæller andre om jernalderens tøj eller mad. ● Jeg kan lave en dagbog, hvor jeg fortæller om livet i jernalderen. <ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan lave en fremlæggelse, hvor jeg fortæller andre om jernalderens tøj eller mad. 	

Historie - 5. klasse

--	--	--	--	--	--

Ret til ændringer forbeholdes

Udarbejdet af Amrudin Colak