

## Samfundsfag - 10. klasse

### Fagets formål for den enkelte fag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

**Stk. 2.** Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

**Stk. 3.** Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

### Undervisningsmetoder og evaluering

Jeg tager udgangspunkt i årsplanen fra clio online så vidt som muligt, men der kan være situationer som gør at der kan komme ændringer i årsplanen.

Evaluering vil blive gennemført så vidt som muligt fra clio online. Dette vil sige at der vil være løbende evaluering under ethvert forløb, og der vil være evaluering efter ethvert forløb i form af en fælles samtale i klassen.

Måned	Forløb	Uge	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August-okt ober	Privatøkonomi	34 - 36	<b>Økonomi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Privatøkonomi og forbrugeradfærd (fase 2)</li></ul> <b>Samfundsfaglige metoder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sprog og skriftsprog (fase 1)</li><li>Statistik (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jeg kan forklare, hvad man skal være opmærksom på, når man låner penge til forbrug.</li><li>Jeg kan undersøge boligpriser og boliglån.</li><li>Jeg kan anvende privatøkonomiske begreber i arbejdet med privatøkonomi.</li><li>Jeg kan undersøge mit eget og klassens forbrug.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Privatøkonomi</li></ul>
	Demokrati og magt	37 - 39	<b>Politik</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Demokrati (fase 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Jeg kan forklare, hvad direkte og repræsentativt demokrati er.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Demokratiet i Danmark</li></ul>

## Samfundsfag - 10. klasse

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokrati (fase 2)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere, hvordan det danske samfund ville være anderledes med en udemokratisk styreform.</li> <li>• Jeg kan vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet.</li> <li>• Jeg kan diskutere, hvordan demokrati kan betragtes som både en livsform og en styreform.</li> </ul>	
	Efter folkedrabet	40 - 41	<p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International politik (fase 2)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelsesmetoder (fase 1)</li> <li>• Formidling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan beskrive mål og metoder i dansk og international udviklingsbistand</li> <li>• Jeg kan vurdere og anvende forskellige kilder om Rwanda.</li> <li>• Jeg kan skrive en vurdering af, hvordan udviklingsbistanden bedst benyttes i Rwanda.</li> </ul>	
	Efterårsferie	42			
	Praktik	43	<b>Praktik for 8. &amp; 9 klasser (7 klasser skygge praktik)</b>		
	Efter folkedrabet	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan skrive en vurdering af, hvordan udviklingsbistanden bedst benyttes i Rwanda.</li> </ul>	

## Samfundsfag - 10. klasse

November-december	En bæredygtig fremtid	45 - 48	<p><b>Økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomisk vækst og bæredygtighed (fase 1)</li> <li>• Økonomisk vækst og bæredygtighed (fase 2)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan koble holdninger om vækst og miljø til forskellige natursyn.</li> <li>• Jeg kan diskutere økonomisk vækst og miljøhensyn som økonomisk målkonflikt.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvordan innovation kan bidrage til en fremtidig bæredygtig vækst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miljøpolitik</li> </ul>
	Levevilkår og livsformer	49 - 51	<p><b>Sociale og kulturelle forhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialisering (fase 1)</li> <li>• Socialisering (fase 2)</li> <li>• Social differentiering (fase 1)</li> <li>• Social differentiering (fase 2)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistik (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare begrebet livsform, heriblandt lønmodtagerlivsformen, den selvstændige livsform og den karrierebundne livsform.</li> <li>• Jeg kan diskutere begrebet livskvalitet med udgangspunkt i Maslows behovspyramide.</li> <li>• Jeg kan forklare sammenhængen mellem social arv og uddannelse.</li> <li>• Jeg kan undersøge og diskutere danskernes levevilkår med udgangspunkt i socialgrupperne, social udstødelse og fattigdom.</li> <li>• Jeg kan aflæse og anvende tabeller og diagrammer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levevilkår og livsformer</li> <li>• Levevilkår</li> </ul>

## Samfundsfag - 10. klasse

	Juleferie	52 - 53			
Januar-mar ts	En bæredygtig fremtid	1 - 4	<p><b>Økonomi</b></p> <p><b>Økonomisk vækst og bæredygtighed (fase 1)</b></p> <p><b>Økonomisk vækst og bæredygtighed (fase 2)</b></p> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <p>Sprog og skriftsprog (fase 2)</p>	<p>Jeg kan koble holdninger om vækst og miljø til forskellige natursyn.</p> <p>Jeg kan diskutere økonomisk vækst og miljøhensyn som økonomisk målkonflikt.</p> <p>Jeg kan forklare, hvordan innovation kan bidrage til en fremtidig bæredygtig vækst.</p>	Miljøpolitik
	Hvem er du?	5	<p><b>Sociale og kulturelle forhold</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Socialisering (fase 1)</li> <li>● Socialisering (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jeg kan diskutere kønsrollers betydning for mennesker.</li> <li>● Jeg kan forklare identitetens fire niveauer.</li> <li>● Jeg kan diskutere de sociale mediers betydning for unge med udgangspunkt i budskaber i en musikvideo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hvem er du?</li> </ul>
	Uge 7 - Vinterferie				

## Samfundsfag - 10. klasse

	Køn og identitet	8 - 11	<b>Sociale og kulturelle forhold</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialisering (fase 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan undersøge sammenhængen mellem køn og identitet.</li> </ul>	
	Økonomi for begyndere	11	<b>Økonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvordan det økonomiske kredsløb fungerer, og redegøre for sammenhænge mellem de forskellige aktører.</li> </ul>	
	Påskeferie	13			
April-juni	Økonomi for begyndere	14 - 15	<b>Økonomi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markedsøkonomi og blandingsøkonomi (fase 1)</li> </ul> <b>Samfundsfaglige metoder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> <li>• Statistik (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi.</li> <li>• Jeg kan forklare grundlæggende økonomiske begreber og redegøre for deres betydning i forhold til samfundets økonomi.</li> <li>• Jeg kan bruge statistik og økonomiske begreber til at analysere og forklare, hvordan det går med den danske økonomi</li> <li>• Jeg kan bruge statistik og økonomiske begreber til at analysere og forklare, hvordan det går med den danske økonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomi for begyndere</li> </ul>

## Samfundsfag - 10. klasse

Partipolitik	16 - 17	<p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiske partier og ideologier (fase 1)</li> <li>• Politiske partier og ideologier (fase 2)</li> <li>• Medier og politik (fase 1)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formidling (fase 1)</li> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> <li>• Informationssøgning (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare begreberne fordelingspolitik og værdipolitik og identificere disse to i partiernes politik.</li> <li>• Jeg kan undersøge og vurdere, hvilket politisk parti jeg er mest enig med.</li> <li>• Jeg kan undersøge et af de politiske partiers grundholdninger og formidle partiets mærkesager i en partivideo.</li> <li>• Jeg kan skelne mellem de politiske partier og vurdere ligheder og forskelle.</li> <li>• Jeg kan anvende modellen over det politiske landskab til at analysere partiernes politiske placering i forhold til hinanden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partipolitik</li> </ul>
Forbrug	18 - 20	<p><b>Økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privatøkonomi og forbrugeradfærd (fase 1)</li> <li>• Samfundsøkonomiske sammenhænge (fase 1)</li> </ul> <p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelsesmetoder (fase 1)</li> <li>• Formidling (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere forbrugerrøller – herunder politisk forbrug og bæredygtigt forbrug.</li> <li>• Jeg kan vise, hvordan forbrug og opsparing påvirker samfundsøkonomien.</li> <li>• Jeg kan planlægge og gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse.</li> <li>• Jeg kan formidle en samfundsfaglig undersøgelse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forbrug</li> </ul>

## **Samfundsfag - 10. klasse**

Ret til ændring forbeholdes

Udarbejdet af Amrudin Colak